



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Don Lorenzo Milani
Viale delle Querce (Parco degli Aranci) - CASERTA
TEL. 0823 / 372539
Codice Univoco Ufficio: Uff_e Fattura PA 4DQEOA



DISTRETTO SCOLASTICO N° 12
AMBITO CE 7
Codice Meccanografico: CEIC8A9004

E-MAIL: ceic8a9004@istruzione.it

ceic8a9004@pec.istruzione.it

Codice Fiscale: 93117010616

Sito Web: icdonmilanicaserta.edu.it

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI



ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INTRODUZIONE

“La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine, assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo”. (Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione, 2012)

La valutazione, ai sensi del D.lgs. 62/2017 ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formative ed educative e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove l’autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione, equa e coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF è un processo sistematico e continuo che si fonda su criteri ed è elaborata collegialmente. Il Collegio docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione.

Nel percorso didattico-educativo si distinguono le finalità della valutazione:

- **Formativa ed educativa:** è finalizzata a cogliere, attraverso l’utilizzo di qualsiasi strumento, informazioni tempestive, analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce l’autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all’azione didattica o predisporre interventi di rinforzo/recupero.
- **Concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo:** la valutazione ha per oggetto il processo e i risultati di apprendimento degli alunni delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha essenzialmente finalità formativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove l’autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.
- **Documenta lo sviluppo dell’identità personale:** inteso come imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell’affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato; imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile e promuove l’autovalutazione in relazione all’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione, pertanto, accompagna il processo di apprendimento-insegnamento in quanto consente di verificare l’efficacia dell’azione didattica-educativa, adeguando obiettivi, metodi, mezzi allo stile di apprendimento del singolo alunno, escogitando di conseguenza, durante e alla fine dell’iter formativo, tempestivi interventi correttivi, nonché, quando necessario, interventi a carattere compensativo e strategie di insegnamento individualizzato.

1. QUADRO NORMATIVO

1.1 Dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

“Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente azione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Occorre assicurare agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni”.

1.2 Normative di riferimento

Il decreto legislativo n. 62/2017, ha introdotto importanti novità relative alla valutazione e alla certificazione delle competenze nel primo ciclo e agli esami di Stato di scuola secondaria di I grado.

Al decreto n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015, è seguito il DM n. 741/2017, dedicato a disciplinare in modo organico gli esami di Stato di scuola secondaria di I grado; il DM n. 742/2017, con il quale sono stati adottati i modelli nazionali di certificazione nazionale delle competenze, e la nota n. 1865 del 10 ottobre 2017, volta a fornire indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

Per la valutazione degli alunni occorre fare riferimento alle seguenti norme:

DPR n. 275/99	Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche.
Legge 30 ottobre 2008, n. 169	Norme in materia di acquisizione delle conoscenze e competenze relative a "Cittadinanza e Costituzione", di valutazione del comportamento, e degli apprendimenti
DPR 22 giugno 2009 n. 122	Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni.
D. M. 16 novembre 2012, n. 254	Regolamento recante Indicazioni nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'istruzione.

Legge n. 107/2015	Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.
Decreto legislativo n.62/2017,	Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.
D.lgs. n. 66/2017	Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
DM n. 741/2017	Esami di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.
DM n. 742/2017	Certificazione delle competenze del Primo Ciclo di Istruzione.
Nota n. 1865 del 10 ottobre 2017	Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.
Nota Miur n. 2000 del 23/02/2017	Linee guide per la certificazione delle competenze.
Nota MIUR 19.02.2014, prot. n. 4233	Linee guide per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri
DM 12/07/2011	Linee guide per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA
Nota MIUR 04.08.2009, prot. n. 4274	Linee guide per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità
ORDINANZA n. 172 04-12-2020 e relative Linee Guida	Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria

2. LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

2.1 Oggetto della valutazione

“La valutazione ha per oggetto il processo e i risultati di apprendimento degli alunni delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha essenzialmente finalità formativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”. (D.lgs. 62/17)

La valutazione risponde a finalità formative ed educative volte a:

- verificare l'acquisizione degli apprendimenti programmati (attraverso le evidenze, ovvero i comportamenti che manifestano l'agire competente degli alunni);

- adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe;
- predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi;
- fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento;
- promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà, dei propri progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze (costruzione dell'identità personale);
- fornire ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico;
- comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici e condividere gli impegni relativi ai processi di maturazione personale, perseguendo il miglioramento degli apprendimenti e il successo formativo di ciascuno.

CONOSCENZE	Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento; sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative a un settore di studio.
ABILITÀ	Indicano le capacità di applicare le conoscenze, per portare a termine compiti e risolvere problemi; sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo, creativo) e pratiche (abilità manuali, uso di metodi, materiali, strumenti).
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio "Relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente", 2006	Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazione di lavoro e di studio. Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave: <ul style="list-style-type: none"> ➤ comunicazione nella madrelingua; ➤ comunicazione nelle lingue straniere; ➤ competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; ➤ competenza digitale; ➤ imparare a imparare; ➤ competenze sociali e civiche; ➤ spirito di iniziativa e imprenditorialità; ➤ consapevolezza ed espressione culturale. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>Decreto n. 139 del 22 agosto 2007</p> <p>Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione</p>	<p>Indicano le competenze, che ogni cittadino dovrebbe possedere, dopo aver assolto il dovere all'istruzione, per: favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, instaurare corrette e significative relazioni con gli altri e una positiva interazione con la realtà naturale e sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Imparare ad imparare ➤ Progettare ➤ Comunicare ➤ Collaborare e partecipare ➤ Agire in modo autonomo e responsabile ➤ Risolvere problemi ➤ Individuare collegamenti e relazioni ➤ Acquisire e interpretare l'informazione.
---	--

La valutazione degli alunni ha per oggetto:

- il processo formativo,
- i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni.

Nello specifico sono oggetto di valutazione:

- Le competenze, le conoscenze e le abilità indicate nelle programmazioni curriculari elaborate sulla base delle Indicazioni Nazionali 2012 per ciascuna delle discipline di studio previste.
- il comportamento, in base allo sviluppo delle competenze sociali e civiche.

Le COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE includono competenze personali, interpersonali e interculturali e si riferiscono a tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare efficacemente e costruttivamente alla vita sociale e lavorativa. In modo particolare esse si riferiscono alla vita in contesti sociali diversi, ma anche alla capacità di risolvere i conflitti, dove e quando necessario. La competenza civica fornisce alle persone degli strumenti per partecipare pienamente alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture socio-politiche.

È importante sottolineare come, la valutazione, non tenga conto soltanto degli obiettivi e delle competenze proprie dei singoli campi di esperienza e discipline, ma miri soprattutto all'individuazione delle aree di intervento trasversali ai diversi ambiti. Ha un valore formativo e didattico che prescinde dall'esame del singolo risultato inteso come indice di una performance, ma lo contestualizza e lo relaziona alla crescita dell'alunno.

Per questo essa ha una valenza formativa e ha un duplice obiettivo: accompagnare e regolare l'azione didattica, sostenere i processi di apprendimento e di maturazione dell'alunno.

Verifiche intermedie e valutazioni periodiche e finali devono essere gradualmente al fine di documentare lo sviluppo del processo di apprendimento degli alunni.

2.2 Fasi della Valutazione

a. INIZIALE O DIAGNOSTICA

Viene effettuata prima di intraprendere un nuovo processo di insegnamento-apprendimento ed è finalizzata a rilevare la situazione iniziale degli allievi circa il grado di conoscenze e competenze già acquisite su cui fondare le scelte per la programmazione e/o la realizzazione dell'intervento didattico

b. INTERMEDIA O FORMATIVA

Accompagna il processo di insegnamento-apprendimento durante il suo sviluppo, fornisce tempestivamente le informazioni sull'apprendimento dell'allievo necessarie ad adattare l'azione didattica alle esigenze individuali e attivare le opportune procedure compensative per facilitare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

c. FINALE O SOMMATIVA

Viene condotta al termine di un processo di insegnamento-apprendimento, assolve la funzione di bilancio consuntivo, sia in termini di risultati conseguiti e di progressi compiuti dall'alunno, sia sull'efficacia dell'azione didattica in termini di raggiungimento degli obiettivi prefissati dalla programmazione.

Attribuisce un giudizio di valore agli esiti dell'apprendimento.

MODALITA' DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI	
SCRITTA	ORALE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prove a domanda aperta e risposta aperta ✓ Prove a domanda aperta e risposta chiusa ✓ Questionario a scelta multipla ✓ Testi di completamento ✓ Componimenti, relazioni, sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversazioni spontanee e guidate su argomenti di studio e non ✓ Relazioni su attività svolte ✓ Interrogazioni

MODALITÀ DI VERIFICA DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compiti di realtà ✓ Compiti autentici ✓ Osservazione sistematica ✓ Autobiografie cognitive (narrazioni dei percorsi cognitivi al termine di attività laboratoriali)

Nel valutare l'alunno si tiene conto non solo dell'acquisizione dei contenuti proposti, ma di tutti quei fattori che incidono sul processo di apprendimento e di formazione (interesse, impegno, abilità operative, applicazione, partecipazione, motivazione, socializzazione) e sulla maturazione delle competenze chiave europee.

L'accertamento degli apprendimenti disciplinari si effettua mediante:

- verifiche in itinere, nel corso dell'attività didattica;
- sommative, a conclusione di ogni percorso didattico.

Nell'uso degli strumenti per la verifica dei percorsi didattici e formativi si tiene conto dei seguenti criteri:

- adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno,
- coerenza della tipologia e del livello delle prove con l'attività svolta in classe,
- esplicitazione degli obiettivi che si verificano e dei criteri di correzione.

Nella Scuola Primaria i docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Per la sola Scuola Secondaria di I grado, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

La valutazione si declina in:

1. valutazione del comportamento,
2. valutazione degli apprendimenti.

2.3 La valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento nella Scuola del primo ciclo è connessa allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e ha come punti di riferimento ineludibili: il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti delle istituzioni scolastiche (D.lgs. n. 62/2017, art. 1, comma 3). Essa è effettuata collegialmente e viene espressa attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione (art. 2, comma 5). Il comportamento, nel decreto 62/2017, riguarda le competenze sociali e civiche, nelle tre dimensioni in basso elencate:

- rispetto delle regole e impegno,

- partecipazione e interesse,
- capacità di relazione e socializzazione.

2.4 La valutazione dell'apprendimento

La valutazione scolastica si attua sistematicamente durante l'anno scolastico attraverso prove di verifica variamente strutturate e alla fine dei Quadrimestri con gli scrutini. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compresa la valutazione dell'Esame di Stato, è espressa in decimi alla Scuola Secondaria e in giudizi descrittivi alla Scuola Primaria. L'Istituzione Scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione. La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria ovvero dal consiglio di classe per la scuola secondaria. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti.

La valutazione espressa con votazioni in decimi e quella espressa attraverso i giudizi descrittivi è integrata da un giudizio descrittivo che esplicita il processo formativo (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto (rispetto ad esempio al metodo di studio, al livello di consapevolezza e ai progressi registrati relativamente alla situazione di partenza).

Per quanto concerne l'IRC e l'alternativa viene espressa una valutazione sintetica, così come per il comportamento.

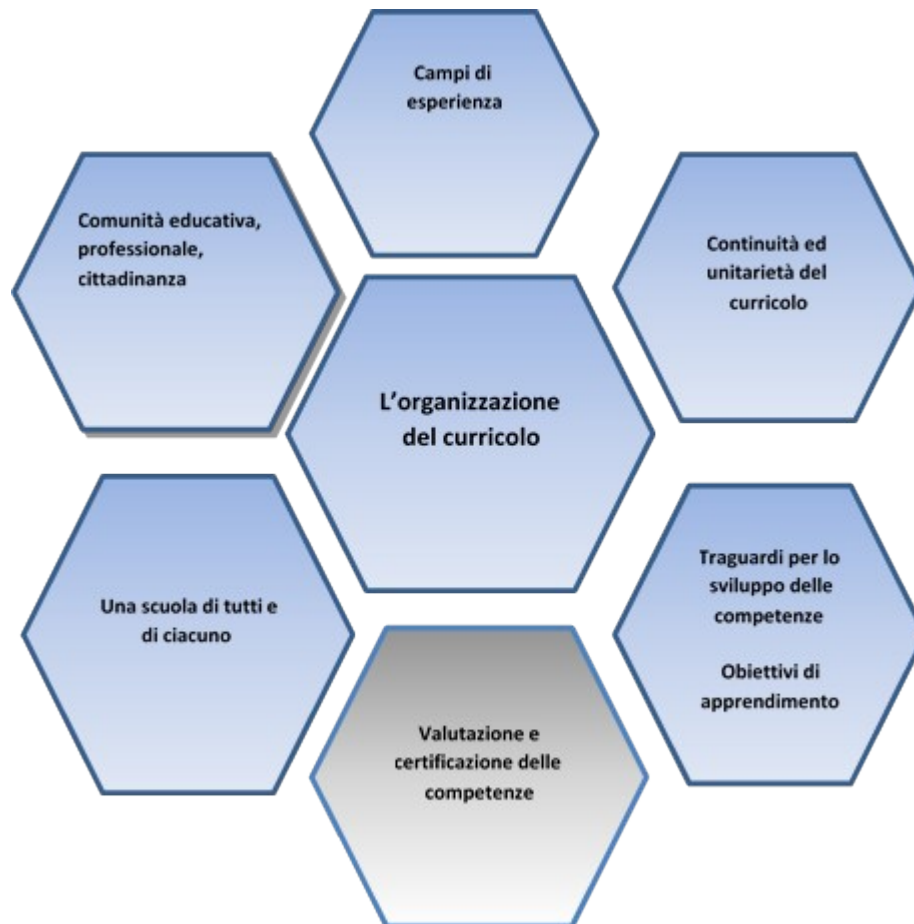
3. LA VALUTAZIONE ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA (da PTOF)

CRTIERI DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE – SCUOLA DELL'INFANZIA A.S.

2023-2024

La scuola dell'infanzia dell'I.C. *Don Milani* di Caserta persegue una continuità ed un'unitarietà del curriculum, facendo riferimento al D.L. 62/2017.

L'intero percorso curricolare ha come riferimento la promozione di competenze che necessitano dell'apporto simultaneo di più saperi:



- Logiche di verticalità
- Percorso evolutivo di ogni alunno/a
- Livello di partenza e risultati conseguiti
- Progressi, impegno, potenzialità
- Comportamento

Necessità e possibilità di differenziare gli ambienti di apprendimento attraverso un lavoro in team.

L'itinerario sarà progressivo e continuo tale da consentire la progettazione di un curricolo verticale e facilitare il raccordo tra i vari gradi di scuola (INFANZIA/PRIMARIA/SECONDARIA) valorizzando le esperienze con approcci educativi attivi.

La **valutazione** è intesa come un processo dinamico il cui fine è quello di favorire la promozione dell'alunno, la stima verso di sé, la sua capacità di autovalutarsi e di scoprire i punti di forza e/o di debolezza per orientare le sue scelte future. Essa rappresenta un elemento essenziale della programmazione didattica: l'acquisizione e la trasmissione dei contenuti (il sapere), la capacità di trasformare i contenuti acquisiti (il saper fare), la capacità di interagire e di tradurre le conoscenze e le abilità in comportamenti (il saper essere).

La nostra scuola valuta anche le competenze trasversali che riguardano, oltre agli obiettivi cognitivi, anche quelli comportamentali e relazionali. la valutazione degli alunni sarà fondata su criteri di corresponsabilità, collegialità, coerenza e trasparenza; essa assumerà carattere formativo poiché sarà parte integrante dell'efficacia del nostro percorso didattico.

Tre saranno i momenti salienti della valutazione:

VALUTAZIONE INIZIALE

Consente di conoscere la situazione di partenza dell'alunno al fine di elaborare una programmazione efficiente ed efficace. Essa è effettuata ad inizio anno scolastico e si basa sulla conoscenza dei bambini rispetto al progetto di accoglienza.

VALUTAZIONE INTERMEDIA

Consente di verificare l'andamento del processo educativo, di controllare l'efficacia degli interventi (obiettivi, contenuti, metodi e strumenti) e di modificarli in corso d'opera (valutazione formativa). Essa è intesa a verificare i traguardi raggiunti mediante la compilazione di una scheda individuale, per ogni alunno. Le docenti assicurano l'attenzione ai bisogni personali-culturali-formativi di ogni singolo bambino ed effettuano incontri periodici scuola-famiglia.

VALUTAZIONE FINALE

Consente di verificare i risultati raggiunti dagli alunni in base agli obiettivi della programmazione. Essa riguarda i livelli di abilità e competenze raggiunte sia da ogni singolo alunno, sia dal gruppo e sarà esplicitata con una relazione alla fine dell'anno scolastico.

La valutazione nella scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, come esplicitato dalle Indicazioni Nazionali, essa non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento ma traccia il profilo di crescita di ogni singolo bambino incoraggiando lo sviluppo di tutte le sue potenzialità. Pertanto verrà utilizzata la seguente griglia solo per gli alunni di anni 5.

Griglia di osservazione delle attività di didattica integrata a distanza DDI - alunni anni 5

Sezione _____ Plesso _____

N.	Alunno	Descrittori		
		Partecipazione	Capacità di relazione	Altro
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Legenda: Si - No - In parte

I docenti

.....

4. LA VALUTAZIONE ALLA SCUOLA PRIMARIA (OM 172 del 4 dicembre 2020 e Linee Guida)

3.1 Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti (OM 172 del 4 dicembre 2020 e Linee Guida).

Come definito nell'articolo 3, comma 7 dell'OM 172/2020, restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

La valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017, mentre le valutazioni degli alunni con disabilità certificata o con DSA rimangono correlate rispettivamente al piano educativo individualizzato e al piano didattico personalizzato.

I giudizi descrittivi, sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione. Le Indicazioni Nazionali, come declinate nella programmazione annuale della singola classe, costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina. Gli obiettivi descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili.

Il punto di forza di un modello basato sui giudizi descrittivi, articolati per obiettivi, consiste nell'attenzione rivolta non solo e non tanto agli esiti e alle prestazioni degli alunni, bensì all'intero processo di insegnamento/apprendimento.

Gli obiettivi contengono sempre sia il processo cognitivo che gli alunni devono mettere in atto, sia il contenuto disciplinare al quale l'azione si riferisce (ad esempio “Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche”).

Nelle Linee guida si afferma che nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consente di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi.

Si tratta di un cambiamento di prospettiva che fa della valutazione uno strumento per costruire nuove strategie didattiche ai fini del miglioramento, per rimodulare l'insegnamento sui bisogni concreti degli alunni e favorire il raggiungimento dei traguardi formativi.

I livelli di apprendimento previsti dalla nuova normativa sono:

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In via di prima acquisizione

È possibile individuare quattro dimensioni che sono alla base della definizione dei livelli di apprendimento. I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni così delineate:

1. l'*autonomia* dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
2. la *tipologia della situazione (nota o non nota)* entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
3. le *risorse* mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
4. la *continuità* nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra citate.

AVANZATO	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, se in modo anche discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Ogni singola istituzione scolastica elabora il proprio documento di valutazione, definisce criteri e modalità in relazione al PTOF e alla progettazione della classe oltre che in riferimento alle Indicazioni Nazionali; le forme della valutazione in itinere sono in capo al docente, secondo i principi di coerenza, efficacia e trasparenza nella restituzione alle famiglie e agli alunni.

3.2 Il documento di valutazione della scuola primaria dell'Istituto

La valutazione periodica e finale per le Scuole Primarie dell'Istituto viene effettuata attribuendo un livello di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) a ciascun "Nucleo Tematico" disciplinare.

I Nuclei Tematici organizzano gli obiettivi di apprendimento delle singole discipline.

Questi ultimi sono utilizzati dai docenti nella loro attività di progettazione didattica, con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative mirando ad un insegnamento ricco ed efficace.

I singoli docenti all'interno della progettazione disciplinare annuale per ciascun nucleo tematico individuano in maniera specifica gli obiettivi di apprendimento che saranno oggetto di valutazione nel corso dell'anno scolastico.

Nel Documento di Valutazione, quindi, ad ogni disciplina vengono associati alcuni Nuclei Tematici e i relativi obiettivi di apprendimento disciplinare rappresentativi, con l'indicazione del livello di apprendimento raggiunto. A tal fine la scuola ha elaborato:

- per ciascuna classe, le tabelle di valutazione che riportano gli obiettivi di apprendimento (raggruppati per Nuclei Tematici), i livelli raggiunti e l'articolazione di un giudizio descrittivo contestualizzato.
- per i gruppi di classi prima-seconda e terza-quarta-quinta le rubriche valutative (Vedi ALLEGATO 1)

3.3 Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica (da PTOF)

Sono presi in considerazione i seguenti indicatori, misurati rispetto ai quattro livelli di apprendimento (in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato).

1) CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA INDICATORI:

- L'alunno/a rispetta le regole di convivenza con la consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione, attivando in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.
- L'alunno/a acquisisce i linguaggi e i codici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture con cui conviviamo e usa in modo consapevole i nuovi media.
- L'alunno/a acquisisce gli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali.
- L'alunno/a promuove comportamenti positivi nei confronti dell'ambiente in cui vive, prendendo consapevolezza della necessità di salvaguardare l'ambiente e il pianeta.
- L'alunno/a usa parole gentili e formule di saluto.
- L'alunno/a riconosce azioni rispettose verso gli animali.

2) CLASSE QUARTA E QUINTA INDICATORI:

- L'alunno/a individua e sa riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza nelle diverse discipline.
- L'alunno/a acquisisce i linguaggi e i codici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture con cui conviviamo e usa in modo consapevole i nuovi media.
- L'alunno/a acquisisce gli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali.
- L'alunno/a promuove comportamenti positivi nei confronti dell'ambiente in cui vive, prendendo consapevolezza della necessità di salvaguardare l'ambiente e il pianeta.
- L'alunno/a mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia dei beni comuni e del patrimonio artistico e culturale.
- L'alunno/a adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Mette in pratica le buone azioni concordate.
- L'alunno/a sa identificare cibi sani e mette in pratica azioni volte a ridurre la produzione di rifiuti.

3.4 Criteri di valutazione del comportamento (da PTOF)

SUFFICIENTE:

- Poco puntuale nell'ingresso in aula virtuale
- Non sempre continuativo nella frequenza di partecipazione alla DDI
- Non sempre rispettoso dei turni di parola e dei compagni
- Non sempre rispettoso delle regole concordate
- Discreti rapporti con tutti
- Essenziale e poco attivo

A volte ha cura di sé, degli altri e delle cose Sufficiente utilizzo delle risorse personali
 Riflette sufficientemente sul proprio percorso di apprendimento
 A volte tenta di inserirsi nel gruppo
 Guidato, ipotizza semplici soluzioni

BUONO: Abbastanza puntuale nell'ingresso in aula virtuale
 Abbastanza continuativo nella frequenza di partecipazione alla DDI
 Abbastanza rispettoso dei turni di parola e dei compagni
 Abbastanza rispettoso delle regole concordate
 Buoni rapporti con tutti
 Discreto e abbastanza continuo e partecipativo
 Quasi sempre ha cura di sé, degli altri e delle cose
 Adeguato utilizzo delle risorse personali
 Riflette adeguatamente sul proprio percorso di apprendimento
 Si inserisce, ma non prende iniziative nel gruppo
 A volte riesce a formulare ipotesi adeguate

DISTINTO:
 Puntuale nell'ingresso in aula virtuale
 Continuativo nella frequenza di partecipazione alla DDI Rispettoso dei turni di parola e dei compagni
 Rispettoso delle regole concordate
 Aperto, socievole e disponibile con tutti Continuo, produttivo e responsabile Ha cura di sé, degli altri e delle cose
 Appropriato e completo utilizzo delle risorse personali Riflette, analizza e individua modalità operative
 Si inserisce responsabilmente e tende a svolgere un ruolo positivo
 Spesso ipotizza soluzioni risolutive

OTTIMO:
 Molto puntuale nell'ingresso in aula virtuale
 Molto continuativo nella frequenza di partecipazione alla DDI Molto rispettoso dei turni di parola e dei compagni
 Molto rispettoso delle regole concordate Solidale, comunicativo e intraprendente Costante e motivato; attivo e pertinente
 Rispetta in modo costante sé stesso, gli altri e le cose Completo e sicuro utilizzo delle risorse personali
 Riflette, analizza, individua ed attua modalità operative coerenti
 Si inserisce responsabilmente e assume un ruolo positivo
 Ipotizza soluzioni risolutive adeguate e pertinenti ai vari contesti

3.5 Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (da PTOF)

La scuola applica quanto previsto dal D.Lgs. 62/2017.

Le alunne e gli alunni sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, la scuola attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

4. LA VALUTAZIONE ALLA SCUOLA SECONDARIA

Alla Scuola Secondaria la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento. Per quanto riguarda invece il comportamento è prevista per gli alunni della scuola primaria e della secondaria di primo grado la valutazione espressa con giudizio sintetico.

La scuola secondaria del nostro Istituto ha elaborato:

- Griglie di valutazione delle competenze trasversali per ciascuna classe
- Griglie di valutazione disciplinare per ciascuna disciplina e classe (vedi ALLEGATO 2)

La valutazione periodica e finale della scuola secondaria dell'Istituto Comprensivo (da PTOF)

4.1 Criteri di valutazione disciplinare Scuola Secondaria

In conformità alle nuove direttive ministeriali - DL n.137/08, DLgs 62/2017 - la valutazione delle singole discipline viene espressa in decimi in relazione agli obiettivi, ai descrittori e ai nuclei tematici fissati dagli specifici gruppi disciplinari articolati nel dettaglio secondo i seguenti criteri generali:

Voto 9/10

Misurazione (in relazione agli obiettivi cognitivi): Conoscenze ampie, approfondite, esaustive, correlate. Esposizione fluida, ricca e personale.

Voto 8

Misurazione (in relazione agli obiettivi cognitivi): Conoscenze autonomamente applicate, esposizione sicura.

Voto 7

Misurazione (in relazione agli obiettivi cognitivi): Conoscenze discrete e pertinenti, esposizione corretta.

Voto 6

Misurazione (in relazione agli obiettivi cognitivi): Conoscenze essenziali, esposizione generica.

Voto 5

Misurazione (in relazione agli obiettivi cognitivi): Conoscenze superficiali, esposizione incerta e incompleta.

Voto 4

Misurazione (in relazione agli obiettivi cognitivi): Conoscenze lacunose ed esposizione impropria.

Voto 3

Misurazione (in relazione agli obiettivi cognitivi): Conoscenze frammentarie gravemente lacunose.

Voto 2

Misurazione (in relazione agli obiettivi cognitivi): Rifiuto del colloquio, compito in bianco.

4.2 Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono presi in considerazione i seguenti indicatori classe prima, seconda e terza:

- Cura e rispetto di sé e degli altri Rispetto di regole condivise e di convivenza
- Realizzazione di un lavoro in modalità cooperativa

Tali indicatori sono declinati in descrittori nelle rubriche valutative riferite a ciascuna classe.

4.3 Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, in base ai criteri di seguito riportati. Inoltre resta fermo quanto previsto dal DPR del 24 giugno 1998, n. 249 (Statuto delle studentesse e degli studenti) e dal DPR del 21 Novembre 2007, n. 235 (modifiche ed integrazioni al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249).

NON SUFFICIENTE

Per nulla puntuale nell'ingresso in aula virtuale
 Molto discontinuo o assente nella frequenza di partecipazione alla DDI Non rispettoso dei turni di parola e dei compagni
 Non rispettoso delle regole concordate Per nulla attivo
 Non ha cura di sé, degli altri e delle cose
 Non sufficiente utilizzo delle risorse personali
 Non riflette sul proprio percorso di apprendimento
 Non tenta di inserirsi nel gruppo
 Non ipotizza semplici soluzioni, neanche se guidato

SUFFICIENTE:

Poco puntuale nell'ingresso in aula virtuale
 Non sempre continuativo nella frequenza di partecipazione alla DDI
 Non sempre rispettoso dei turni di parola e dei compagni
 Non sempre rispettoso delle regole concordate
 Discreti rapporti con tutti
 Essenziale e poco attivo
 A volte ha cura di sé, degli altri e delle cose Sufficiente utilizzo delle risorse personali
 Riflette sufficientemente sul proprio percorso di apprendimento A volte tenta di inserirsi nel gruppo
 Guidato, ipotizza semplici soluzioni

BUONO:

Abbastanza puntuale nell'ingresso in aula virtuale
 Abbastanza continuativo nella frequenza di partecipazione alla DDI
 Abbastanza rispettoso dei turni di parola e dei compagni
 Abbastanza rispettoso delle regole concordate
 Buoni rapporti con tutti

Discreto e abbastanza continuo e partecipativo
Quasi sempre ha cura di sé, degli altri e delle cose
Adeguato utilizzo delle risorse personali
Riflette adeguatamente sul proprio percorso di apprendimento
Si inserisce, ma non prende iniziative nel gruppo A volte riesce a formulare ipotesi adeguate

DISTINTO:

Puntuale nell'ingresso in aula virtuale
Continuativo nella frequenza di partecipazione alla
DDI Rispettoso dei turni di parola e dei compagni
Rispettoso delle regole concordate
Aperto, socievole e disponibile con
tutti Continuo, produttivo e
responsabile Ha cura di sé, degli altri
e delle cose
Appropriato e completo utilizzo delle risorse
personali Riflette, analizza e individua modalità
operative
Si inserisce responsabilmente e tende a svolgere un ruolo
positivo Spesso ipotizza soluzioni risolutive

OTTIMO:

Molto puntuale nell'ingresso in aula virtuale
Molto continuativo nella frequenza di partecipazione alla
DDI Molto rispettoso dei turni di parola e dei compagni
Molto rispettoso delle regole concordate Solidale, comunicativo e
intraprendente Costante e motivato; attivo e pertinente
Rispetta in modo costante sé stesso, gli altri e le cose
Completo e sicuro utilizzo delle risorse personali
Riflette, analizza, individua ed attua modalità operative
coerenti Si inserisce responsabilmente e assume un ruolo
positivo Ipotizza soluzioni risolutive adeguate e pertinenti ai
vari contesti

4.4 Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (da PTOF)

La scuola applica quanto previsto dal D.Lgs. 62/2017.

Il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, la scuola attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

4.5 Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (da PTOF)

La scuola applica quanto previsto dal D.Lgs. 62/2017.

Il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame di stato conclusivo del primo ciclo, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Don Lorenzo Milani
Viale delle Querce (Parco degli Aranci) - CASERTA
TEL. 0823 / 372539
Codice Univoco Ufficio: Uff_e Fattura PA 4DQEOA



DISTRETTO SCOLASTICO N° 12
AMBITO CE 7

Codice Meccanografico: CEIC8A9004

E-MAIL: ceic8a9004@istruzione.it

ceic8a9004@pec.istruzione.it

Codice Fiscale: 93117010616

Sito Web: icdonmilanicaserta.edu.it

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE E RUBRICA VALUTATIVA DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA

Delibera n. 4 e 6 del Collegio dei Docenti del 14 ottobre 2021

PREMESSA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della scuola Primaria deve esprimersi attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, come da Decreto Legge n. 22 dell'8 aprile 2020 e successive modifiche con la Legge n. 41 del 6 giugno 2020; con l'O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020 si precisano le modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti, le cui linee guida individuano gli elementi funzionali alla formulazione dei giudizi descrittivi per ciascuna delle discipline, educazione civica compresa, coerenti con le Indicazioni Nazionali e i traguardi di competenza riferiti alle singole discipline del curriculum e con la certificazione del Ministero dell'Istruzione. Le stesse Linee Guida mettono in evidenza la funzione formativa della valutazione e la configurano come "strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ... strumento

essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico”.

Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall’alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina; ciò consente di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetti il percorso di ciascun alunno e consenta di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un recupero, un ulteriore consolidamento o potenziamento, allo scopo quindi di garantire l’acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi.

I docenti sono chiamati a valutare, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo, la Certificazione delle competenze per la quinta classe della Scuola Primaria individua quattro livelli di apprendimento:

Avanzato: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
Intermedio: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo
Base: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

ITALIANO classe I			
Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> . acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo . prendere parte alla conversazione rispettando il proprio turno. . rispondere in modo chiaro a semplici domande riferite ad una narrazione ascoltata, rispettando l'ordine cronologico. 		<p>L'alunno/a comunica oralmente in modo 1) ... e partecipa 2) ... alle situazioni comunicative.</p> <p>Legge e comprende * (parole, frasi, semplici testi) in maniera 3)</p> <p>Scrive * (parole, frasi, semplici testi) con 4) ... ampliando il lessico in maniera 5)</p> <p>Applica 6) ... le conoscenze ortografiche nella produzione scritta</p>	<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>1)coerente ed esauriente, articolato, pronto, puntuale, esatto, dettagliato, completo, efficace</p> <p>2)attivamente, prontamente, validamente, frequentemente, esaurientemente</p> <p>3) scorrevole e rapida, scorrevole ed espressiva, efficace, abile, puntuale</p> <p>4)piena padronanza, correttezza, autonomia, precisione, originalità</p> <p>5)esauriente, efficace, autonoma, precisa, sicura, accurata</p> <p>6)efficacemente, pienamente, produttivamente, con padronanza, puntualmente, completamente, compiutamente, esattamente, precisamente, accuratamente</p> <p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>1)corretto, pertinente, attivo, adeguato, soddisfacente, regolare, appropriato</p> <p>2)adeguatamente, opportunamente, regolarmente, abitualmente, discretamente</p> <p>3)corretta, scorrevole, agevole, adeguata, discreta</p> <p>4)padronanza, pertinenza e coerenza, buona padronanza, buona autonomia, discreta autonomia, discreta padronanza</p> <p>5)adeguata, corretta, apprezzabile, pertinente, appropriata, discreta, idonea</p> <p>6)correttamente, adeguatamente, complessivamente, apprezzabilmente, regolarmente, discretamente, agevolmente</p> <p style="text-align: center;">BASE</p> <p>1)adeguato, essenziale, poco corretto, poco adeguato, non sempre corretto, non sempre adeguato, incompleto, incerto, parziale, basilare, essenziale</p> <p>2)passivamente, sporadicamente, saltuariamente, sufficientemente</p> <p>3)incerta, sufficiente, poco corretta, poco adeguata, non sempre adeguata, limitata, incompleta, approssimativa</p> <p>4)sufficiente padronanza, poca padronanza, poca correttezza, sufficiente correttezza</p> <p>5)essenziale, superficiale, poco adeguata, basilare, imprecisa</p> <p>6)abbastanza correttamente, sufficientemente, essenzialmente, poco correttamente, in maniera poco adeguata, solo in parte, limitatamente, in maniera incompleta, se stimolato, in maniera approssimativa, appena sufficientemente</p> <p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>1)parzialmente comprensibile e coerente, frammentario e guidato, inadeguata, non corretta, non adeguata, incerta, limitata</p> <p>2)passivamente, occasionalmente, raramente, confusamente, poco, di rado</p> <p>3)meccanica e stentata, parziale, difficoltosa, inadeguata, non corretta, non adeguato, non autonomo</p> <p>4)incerta padronanza, scarsa padronanza, scarsa correttezza, disorganicità e poca correttezza, poca padronanza</p> <p>5)frammentaria, parziale, sommaria, essenziale, modesta, poco corretta, non corretta, poco adeguata</p> <p>6)solo in parte, limitatamente, solo se aiutato, se opportunamente guidato, poco correttamente, in maniera poco adeguata, limitatamente, in maniera incompleta, solo se stimolato, in maniera approssimativa</p>
<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> . padroneggiare la lettura strumentale . interpretare e leggere il significato globale di brevi e semplici frasi. . cogliere il significato globale di brevi e semplici testi. 			
<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> . utilizzare la scrittura in maniera corretta per produrre parole, frasi. . produrre semplici testi, rispettando le principali regole ortografiche. 			
<p>Acquisizione ed espansione del lessico.</p> <p>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> . applicare le prime convenzioni ortografiche. . riordinare logicamente le parole di una frase. . acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo. 			

MATEMATICA classe I

Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Numeri Operare con i numeri naturali e utilizzare procedure di calcolo mediante rappresentazioni grafiche e/o algoritmi usuali.</p>			<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. autonomo e continuo, corretto e sicuro, preciso, sicuro, coerente, rapido e corretto – veloce e accurato 2. con sicurezza, con padronanza, completamente precisamente, pienamente, esattamente 3. in contesti noti e non noti, abilmente, precisamente, correttamente, autonomamente, validamente, in modo autonomo e corretto, agevolmente, prontamente, rapidamente, esattamente, con facilità 4. notevole, piena, considerevole, rilevante - elevata, cospicua, congrua
<p>Spazio e figure Percepire la propria posizione e quella di oggetti nello spazio circostante utilizzando termini appropriati; riconoscere e disegnare linee e figure geometriche individuandone le parti.</p>		<p>L'alunno/a opera con i numeri naturali ed esegue procedure di calcolo in modo (1) Si orienta nello spazio ed è in grado di riconoscere i principali elementi geometrici, utilizzando (2)..... le conoscenze acquisite.</p>	<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. adeguato, corretto, soddisfacente, esatto, valido, giusto, idoneo 2. con consapevolezza, adeguatamente, apprezzabilmente, con correttezza, discretamente, agevolmente 3. in contesti noti, in maniera adeguata, in maniera sostanzialmente corretta, in modo corretto, in modo abbastanza sicuro, in modo adeguato 4. buona, adeguata, apprezzabile, soddisfacente, discreta
<p>Relazioni, misure, dati e previsioni. Risolvere problemi individuando le informazioni utili. Classificare e stabilire relazioni utilizzando opportune rappresentazioni.</p>		<p>Risolve situazioni problematiche (3)..... . Mostra una (4)padronanza nel classificare e stabilire relazioni.</p>	<p style="text-align: center;">BASE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. essenziale, non sempre corretto, non sempre preciso, poco sicuro, non sempre adeguato, parziale - basilare 2. con qualche difficoltà - poco correttamente – in maniera poco adeguata, parzialmente, sufficientemente - limitatamente 3. in contesti noti e talvolta guidato dall'insegnante, con difficoltà, con incertezza, non sempre in modo corretto, con poca sicurezza 4. sufficiente, parziale, limitata, incomplete, carente lacunosa <p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. inadeguato, non corretto, guidato, insicuro, impreciso, incerto 2. con difficoltà, solo se guidato, se stimolato, in maniera incompleta, solo in parte, limitatamente, parzialmente 3. in contesti noti, solo supportato dall'insegnante, in modo non sempre corretto, in modo poco corretto 4. modesta, limitata, parziale, scarsa, ridotta, insufficiente, inadeguata, incerta

INGLESE classe I			
Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Ascolto e Parlato Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Interagire con un compagno per presentarsi o descrivere utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.</p>			<p>AVANZATO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preciso e sicuro, puntuale, esatto, compiuto, completo, efficace, pieno, accurato. 2. Efficacemente, autonomamente, abilmente, compiutamente. 3. Completa, comprensibile, precisa, sicura, accurata, autonoma. 4. Completo, compiuto, esatto, preciso, accurato.
<p>Lettura e Scrittura Leggere e comprendere parole e brevi frasi accompagnati da supporti visivi e/o sonori. Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>		<p>L'alunno/a comprende parole e istruzioni di uso quotidiano in modo (1) Interagisce con i compagni utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione usando la lingua (2) ... Legge e comprende parole e brevi testi accompagnati da supporti visivi e/o sonori in maniera (3) Copia e scrive semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe in modo (4)</p>	<p>INTERMEDIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Corretto, adeguato, soddisfacente, regolare, appropriato. 2. Agevolmente, correttamente, adeguatamente, discretamente. 3. Corretta, adeguata, soddisfacente, comprensibile. 4. Apprezzabile, regolare, discreto, agevole, corretto. <p>BASE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. poco corretto, poco adeguato, non sempre corretto, non sempre adeguato, incompleto, incerto, parziale, basilare, essenziale. 2. poco correttamente, poco adeguatamente, parzialmente, limitatamente, approssimativamente. 3. Non sempre corretta, non sempre adeguata, incerta, accettabile, limitata, basilare, imprecisa, parziale, non sempre comprensibile. 4. Poco corretto, poco adeguato, parziale, poco comprensibile. <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inadeguato, non corretto, incerto, scarso, limitato. 2. Difficoltoso, inadeguato, non corretto. 3. Inadeguata, non corretta, poco adeguata, poco corretta, non autonoma, incomprensibile. 4. Supportato, guidato, poco corretto, poco adeguato, limitato, incompleto, approssimativo.

STORIA classe I			
Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Organizzazione delle informazioni Conoscere e utilizzare gli indicatori temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione e per la rappresentazione del tempo</p>		<p>L'alunno/a utilizza gli indicatori temporali e conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in maniera (1)..... Individua ed usa le tracce come fonti per ricostruire i fatti del passato in modo (2)</p> <p>Comprende fatti storici letti o narrati e organizza le conoscenze acquisite (3)..... Rappresenta graficamente concetti e conoscenze appresi e riferisce le conoscenze acquisite in modo (4)</p>	<p>AVANZATO (1) (2) (4) completa/o, sicura/o, corretta/o, accurata/o, approfondita/o, autonoma/o, appropriata/o, chiara/o, pertinente, personale, esauriente, competente (3)correttamente, precisamente, esattamente, ,completamente, fedelmente, attentamente</p>
<p>Strumenti concettuali Comprendere vicende del passato attraverso l'ascolto o la lettura di storie e racconti. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali</p>			<p>INTERMEDIO (1) (2) (4) abbastanza corretto, abbastanza sicuro, adeguato, discreto, soddisfacente, buono, semplice ma corretto, chiaro, abbastanza appropriato, abbastanza esauriente, abbastanza completo (3) discretamente, adeguatamente, chiaramente, soddisfacente mente</p>
<p>Produzione scritta e orale Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti, appresi e narrati. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</p>			<p>BASE (1) (2)(4) essenziale, basilare, sostanzialmente corretta/o, incerto, esitante, sufficiente, limitato, approssimativo (3) sufficientemente, limitatamente, essenzialmente, con qualche difficoltà, frammentariamente, poco corretto</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (1) (2) (4) parziale, non accurata/o, incerta/o, con difficoltà, frammentaria/o, lacunosa/o, poco sistematico, guidata/o, carente, incompleta/o, insufficiente, scarsa/o, poco corretta/o, scorretta/o (3) insufficientemente, carentemente, lacunosamente, scarsamente, inadeguatamente</p>

GEOGRAFIA classe I

Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Orientamento</p> <p>Orientarsi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici</p>		<p>L'alunno/a sa orientarsi in modo (1)nello spazio circostante. Riconosce e descrive gli elementi dell'ambiente in maniera (2) Sa rappresentare e leggere gli ambienti noti (3)</p>	<p>AVANZATO: (1) completo; pronto; autonomo; con padronanza, rapido, preciso. (2) completa, comprensibile, precisa, sicura, compiuta, accurata, autonoma. (3) con sicurezza; con autonomia; con padronanza; con precisione.</p> <p>INTERMEDIO: (1) esatto; corretto; adeguato; idoneo; abbastanza corretto; (2) corretta, adeguata, soddisfacente, comprensibile. (3) adeguatamente; discretamente; correttamente, idoneamente</p> <p>BASE: (1) frammentario; abbastanza adeguato; essenziale; (2) non sempre corretta, non sempre adeguata, incerta, accettabile, limitata, parziale, basilare, imprecisa, non sempre comprensibile. (3) sufficientemente; parzialmente; superficialmente; approssimativamente, modestamente.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: (1) incompleto, disorganizzato, non sempre corretto, inadeguato e scorretto, solo se guidato. (2) Inadeguata, non corretta, poco adeguata, poco corretta, non autonoma, incomprensibile. (3) approssimativamente; limitatamente, solo se guidato, frammentariamente; scarsamente.</p>
<p>Paesaggio</p> <p>Osservare e descrivere il territorio circostante (elementi naturali e antropici)</p>			
<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Riconoscere e rappresentare spazi e percorsi</p>			

SCIENZE classe I

Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Oggetti, materiali e trasformazioni Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.</p>		<p>L'alunno/a osserva, individua, classifica(1) le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali.</p>	<p>AVANZATO: (1) (2) (3) in modo completo, completamente, in modo sicuro, sicuramente, in modo preciso, precisamente, in modo originale, con padronanza, con sicurezza, abilmente, in modo appropriato, chiaramente, esattamente, accuratamente, approfonditamente</p>
<p>Osservare e sperimentare sul campo Osservare elementi della realtà circostante. Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente.</p>		<p>Effettua semplici esperimenti e formula ipotesi (2)..... Osserva e descrive (3)..... le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente.</p>	<p>INTERMEDIO: (1) (2) (3) in modo abbastanza approfondito, discretamente, correttamente, con attenzione, n modo soddisfacente, in modo adeguato, in modo semplice ma chiaro, in modo abbastanza corretto, in modo abbastanza sicuro, chiaramente, abbastanza appropriato, abbastanza esauriente, abbastanza completo</p>
<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente Osservare e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente circostante.</p>			<p>BASE: (1) (2) (3) in maniera essenziale, in maniera basilare, sufficientemente, essenzialmente, sostanzialmente in modo sufficientemente corretto, in modo incerto, con esitazione, limitatamente, in modo approssimativo</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: (1) (2) (3) Parzialmente, approssimativamente, frammentariamente, solo se guidato, limitatamente, in parte, in maniera incompleta, in modo incerto, in maniera non accurate, con difficoltà, con molte difficoltà, in modo lacunoso, in modo poco sistematico, guidata/o, in modo carente, in maniera insufficiente, scarsamente, in modo poco corretto, inadeguatamente, carentemente, lacunosamente</p>

TECNOLOGIA classe I

Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Vedere e osservare Individuare le funzioni e le caratteristiche di semplici oggetti costituiti da materiale diverso</p>		<p>L'alunno rappresenta, descrive e confronta semplici oggetti di uso comune, riconoscendone forma, materiale e contesto d'uso in modo</p>	<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>(1) (2) appropriato/a e corretto/a, autonoma/o, con padronanza, razionale, sicuro/a, preciso/a, con sicurezza, con autonomia, preciso e completo, dettagliato/a e preciso/a, completo/a, organico/a, esauriente, appropriato</p>
<p>Prevedere e immaginare Progettare, e pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti ed i materiali necessari</p>		<p>(1)..... Realizza semplici manufatti/ oggetti/ modelli, seguendo la procedura suggerita o pianificata e utilizzando strumenti e materiali in maniera</p> <p>(2)</p>	<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>(1) (2) discreto/a, abbastanza appropriato/a, adeguato/a, esatto/a, corretto/a, semplice, soddisfacente, idoneo/a</p> <p style="text-align: center;">BASE</p> <p>(1) (2) Semplice., essenziale, basilare, incerto/a, sufficiente, approssimativo/a, poco adeguato/a, poco corretto/a</p> <p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>(1) (2) Parziale, incerto/a, insicuro/a, appena insufficiente, impreciso, limitato/a, solo se guidato</p>

ARTE E IMMAGINE classe I

Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Osservare e leggere le immagini Osservare e descrivere immagini, utilizzando le capacità percettive e comprendendone le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive...)</p>			<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>1. esauriente, preciso, esatto, dettagliato, completo 2. creativa, accurata, precisa e sicura</p> <p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>1. corretto, adeguato, soddisfacente, appropriato 2. appropriata, soddisfacente, pertinente</p>
<p>Esprimersi e comunicare Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche anche attraverso processi di manipolazione e rielaborazione di tecniche e materiali</p>		<p>L'alunno/a legge e descrive immagini in modo (1).... Conosce le varie tecniche e le usa in maniera (2)</p>	<p style="text-align: center;">BASE</p> <p>1. sufficientemente corretto, idoneo, Adeguato 2. accettabile, incerta</p> <p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>1. inadeguato, approssimato, incerto, essenziale 2. inadeguata, poco corretta, parziale, limitata</p>

MUSICA classe I			
Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
Ascoltare, discriminare e sperimentare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali)		L'alunno/a ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo (1)..... Ascolta e riproduce suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce (2).....	<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>1. esauriente, preciso, esatto, dettagliato, completo 2. correttamente, apprezzabilmente, accuratamente</p> <p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>1. corretto, adeguato, soddisfacente, appropriato, abbastanza corretto 2. soddisfacentemente, adeguatamente, discretamente, con correttezza, con consapevolezza</p> <p style="text-align: center;">BASE</p> <p>1. sufficientemente corretto, idoneo, adeguato 2. accettabilmente, adeguatamente, idoneamente, in modo adeguato, in modo idoneo, con sufficiente precisione, con qualche difficoltà, non sempre in modo corretto</p> <p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>1. inadeguato, approssimato, incerto, essenziale 2. parzialmente, limitatamente, essenzialmente, con qualche incertezza, con esitazione, con difficoltà</p>
Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce. Ascoltare un brano musicale e riprodurre il canto.			

EDUCAZIONE FISICA classe I

Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.</p>		<p>L'alunno/a coordina e controlla (1).....i diversi schemi motori e i movimenti, adattandoli allo spazio e alle situazioni richieste dal gioco. Sa utilizzare (2) le abilità motorie acquisite per realizzare giochi di movimento individuali e di squadra.</p>	<p align="center">AVANZATO</p> <p>1.autonomamente, precisamente, consapevolmente 2.pienamente, in modo corretto 3.in modo autonomo ed efficace, completamente</p>
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco o dai gesti motori anche in modo creativo</p>		<p>Conosce le regole del fair play e le applica (3)</p>	<p align="center">INTERMEDIO</p> <p>1.correttamente, efficacemente, positivamente 2.quasi sempre, in modo soddisfacente, in modo equilibrato 3.in modo adeguato, in modo soddisfacente</p> <p align="center">BASE</p> <p>1.adeguatamente, essenzialmente 2.in maniera incerta, a volte 2.in maniera incerta, a volte 3.in modo discontinuo, in modo parziale, in modo limitato</p>
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento individuali e di squadra, rispettandone le regole e mettendo in atto collaborazione e autocontrollo</p>			<p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>1.superficialmente, scorrettamente, approssimativamente, 2.in modo inadeguato, in modo poco corretto, in modo parziale, in modo limitato 3.con difficoltà, in maniera poco corretta, in maniera non sempre controllata,</p>

EDUCAZIONE CIVICA classe I

Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Costituzione del diritto Aver cura di se stesso e delle proprie cose; accettare le varie diversità e le regole di convivenza; sviluppare la propria identità e il senso di appartenenza ad un gruppo.</p>			<p>AVANZATO</p> <p>1. consapevolmente; autonomamente; volontariamente; sempre; con padronanza, pienamente, puntualmente, completamente, compiutamente, esattamente, precisamente, accuratamente</p> <p>2. corretti, pertinenti, giudiziari, consapevoli, responsabili</p> <p>3. con consapevolezza, in autonomia; positivamente, saggiamente, in modo accorto, prudentemente, in modo riflessivo, in modo oculato, in modo ponderato, in modo responsabile</p>
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Essere consapevole di far parte di una comunità e impegnarsi a tutelare l'ambiente, il territorio e la collettività; acquisire corretti stili di vita per un benessere psico-fisico; sapersi muovere in vari ambienti.</p>		<p>L' alunno/a conosce e applica.....^[1] le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Si avvale di comportamenti.....^[2] riguardol'ambiente, il riciclo dei materiali, l'igiene personale e la scelta alimentare.</p>	<p>INTERMEDIO</p> <p>1. coscientemente; con responsabilità; complessivamente, regolarmente, agevolmente, correttamente, apprezzabilmente, discretamente.</p> <p>2. giusti, adeguati, idonei, abbastanza corretti</p> <p>3. con giudizio, con accortezza, con autonomia</p>
<p>Educazione alla cittadinanza digitale Avvalersi di strumenti digitali per fini didattici e conoscere semplici norme di comportamento da osservare nel loro utilizzo.</p>		<p>Utilizza.....^[3] gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.</p>	<p>BASE</p> <p>1. con qualche difficoltà, con qualche esitazione, parzialmente, in parte limitatamente, sufficientemente</p> <p>2. poco pertinenti, abbastanza responsabili, abbastanza corretti, poco adeguati, non sempre idonei</p> <p>3. difficilmente, con difficoltà, sufficientemente, con superficialità</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>1. occasionalmente; scarsamente; con difficoltà; se stimolato, con esitazione, solo in parte</p> <p>2. scorretti; inopportuni; errati;</p> <p>3. insufficientemente; inadeguatamente; saltuariamente, con molta difficoltà; solo se guidato; con poca autonomia.</p>

ITALIANO classe II			
Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Ascolto e parlato . padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>		<p>L'alunno/a comunica oralmente in modo 1) ... e partecipa 2) ... alle situazioni comunicative. Legge e comprende (parole, frasi, semplici testi/testi di diverse tipologie) in maniera 3) Scrive (parole, frasi, semplici testi/testi di diverse tipologie) con 4) ... ampliando il lessico in maniera 5) Applica 6) ... le conoscenze ortografiche e morfo-sintattiche nella produzione scritta.</p>	<p>AVANZATO 1) coerente ed esauriente, articolato, pronto, puntuale, esatto, dettagliato, completo, efficace 2) attivamente, prontamente, validamente, frequentemente, esaurientemente 3) scorrevole e rapida, scorrevole ed espressiva, efficace, abile, puntuale 4) piena padronanza, correttezza, autonomia, precisione, originalità 5) esauriente, efficace, autonoma, precisa, sicura, accurata 6) efficacemente, pienamente, produttivamente, con padronanza, puntualmente, completamente, compiutamente, esattamente, precisamente, accuratamente</p>
<p>Letture . leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p>			<p>INTERMEDIO 1) corretto, pertinente, attivo, adeguato, soddisfacente, regolare, appropriato 2) adeguatamente, opportunamente, regolarmente, abitualmente, discretamente 3) corretta, scorrevole, agevole, adeguata, discreta 4) padronanza, pertinenza e coerenza, buona padronanza, buona autonomia, discreta autonomia, discreta padronanza 5) adeguata, corretta, apprezzabile, pertinente, appropriata, discreta, idonea 6) correttamente, adeguatamente, complessivamente, apprezzabilmente, regolarmente, discretamente, agevolmente</p>
<p>Scrittura . scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre</p>			<p>BASE 1) adeguato, essenziale, poco corretto, poco adeguato, non sempre corretto, non sempre adeguato, incompleto, incerto, parziale, basilare, essenziale 2) passivamente, sporadicamente, saltuariamente, sufficientemente 3) incerta, sufficiente, poco corretta, poco adeguata, non sempre adeguata, limitata, incompleta, approssimativa 4) sufficiente padronanza, poca padronanza, poca correttezza, sufficiente correttezza 5) essenziale, superficiale, poco adeguata, basilare, imprecisa 6) abbastanza correttamente, sufficientemente, essenzialmente, poco correttamente, in maniera poco adeguata, solo in parte, limitatamente, in maniera incompleta, se stimolato, in maniera approssimativa, appena sufficientemente</p>
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua . capire ed utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e i termini specifici legati alle discipline di studio, riconoscendo e denominando le fondamentali parti del discorso</p>		<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 1) parzialmente comprensibile e coerente, frammentario e guidato, inadeguata, non corretta, non adeguata, incerta, limitata 2) passivamente, occasionalmente, raramente, confusamente, poco, di rado 3) meccanica e stentata, parziale, difficoltosa, inadeguata, non corretta, non adeguato, non autonomo 4) incerta padronanza, scarsa padronanza, scarsa correttezza, disorganicità e poca correttezza, poca padronanza 5) frammentaria, parziale, sommaria, essenziale, modesta, poco corretta, non corretta, poco adeguata 6) solo in parte, limitatamente, solo se aiutato, se opportunamente guidato, poco correttamente, in maniera poco adeguata, limitatamente, in maniera incompleta, solo se stimolato, in maniera approssimativa</p>	

MATEMATICA classe II

Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Numeri e calcolo . operare con i numeri naturali padroneggiando abilità di calcolo scritto e mentale . riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi</p>			<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>1) autonomo e continuo, corretto e sicuro, preciso, sicuro, coerente, rapido e corretto/veloce e accurato 2) con sicurezza, con padronanza, completamente, precisamente, pienamente, esattamente 3) in contesti noti e non noti, abilmente, precisamente, correttamente, autonomamente, validamente, in modo autonomo e corretto, agevolmente, prontamente, rapidamente, esattamente, con facilità 4) notevole, piena, considerevole, rilevante, elevata, cospicua, congrua</p> <p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>1) adeguato, corretto, soddisfacente, esatto, valido, giusto, idoneo 2) con consapevolezza, adeguatamente, apprezzabilmente, con correttezza, discretamente, agevolmente 3) in contesti noti, in maniera adeguata, in maniera sostanzialmente corretta, in modo corretto, in modo abbastanza sicuro, in modo adeguato, in maniera alquanto corretta 4) buona, adeguata, apprezzabile, soddisfacente, discreta</p> <p style="text-align: center;">BASE</p> <p>1) essenziale, non sempre corretto, non sempre preciso, poco sicuro, non sempre adeguato, parziale/basilare 2) con qualche difficoltà/poco correttamente/in maniera poco adeguata, parzialmente, sufficientemente/limitatamente 3) in contesti noti e talvolta guidato dall'insegnante, con difficoltà, con incertezza, non sempre in modo corretto, con poca sicurezza 4) sufficiente, parziale, limitata, incompleta, carente/lacunosa</p> <p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>1) inadeguato, non corretto, guidato, insicuro, impreciso, incerto 2) con difficoltà, solo se guidato, se stimolato, in maniera incompleta, solo in parte, limitatamente 3) in contesti noti, solo supportato dall'insegnante, in modo non sempre corretto, in modo poco corretto 4) modesta, limitata, parziale, scarsa, ridotta, insufficiente, inadeguata, incerta</p>
<p>Spazio e figure . riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</p>		<p>L'alunno/a opera con i numeri naturali ed esegue procedure di calcolo in modo 1) Si orienta nello spazio ed è in grado di riconoscere i principali elementi geometrici, utilizzando 2) ... le conoscenze acquisite. Risolve situazioni problematiche 3) Mostra una 4) ... padronanza nel classificare, stabilire relazioni e misurare grandezze.</p>	
<p>Relazioni, misure, dati e previsioni . confrontare, misurare, operare con grandezze e misure non convenzionali e convenzionali . classificare e mettere in relazione, raccogliendo dati e rappresentandoli graficamente</p>			

LINGUA INGLESE classe II			
Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Ascolto e parlato . comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi a sé, ai compagni, alla famiglia . interagire con un compagno per presentarsi o descrivere utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione</p>			<p>AVANZATO 1) preciso e sicuro, puntuale, esatto, compiuto, completo, efficace, pieno, accurato 2) efficacemente, autonomamente, abilmente, compiutamente 3) completa, comprensibile, precisa, sicura, accurata, autonoma 4) completo, compiuto, esatto, preciso, accurato</p>
<p>Letture e scrittura . leggere e comprendere parole e brevi testi accompagnati da supporti visivi e/o sonori . copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo</p>		<p>L'alunno/a comprende parole e istruzioni di uso quotidiano in modo 1) ... Interagisce con i compagni utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione usando la lingua 2) Legge e comprende parole e brevi testi accompagnati da supporti visivi e/o sonori in maniera 3) ... Copia e scrive semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe in modo 4)</p>	<p>INTERMEDIO 1) corretto, adeguato, soddisfacente, regolare, appropriato 2) agevolmente, correttamente, adeguatamente, discretamente 3) corretta, adeguata, soddisfacente, comprensibile 4) apprezzabile, regolare, discreto, agevole, corretto</p> <p>BASE 1) poco corretto, poco adeguato, non sempre corretto, non sempre adeguato, incompleto, incerto, parziale, basilare, essenziale 2) poco correttamente, poco adeguatamente, parzialmente 3) non sempre corretta, non sempre adeguata, incerta, accettabile, limitata, basilare, imprecisa, parziale, non sempre comprensibile 4) poco corretto, poco adeguato, parziale, poco comprensibile</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 1) inadeguato, non corretto, incerto, scarso, limitato 2) difficoltoso, inadeguato, non corretto 3) inadeguata, non corretta, poco adeguata, poco corretta, non autonoma, incomprensibile 4) supportato, guidato, poco corretto, poco adeguato, limitato, incompleto, approssimativo</p>

STORIA classe II			
Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Organizzazione delle informazioni . conoscere e utilizzare gli indicatori temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione e per la rappresentazione del tempo</p>			<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>1) 2) 4) completa, sicura, corretta, accurata, approfondita, autonoma, appropriata, chiara, pertinente, personale, esauriente competente 3) correttamente, precisamente, esattamente, completamente, fedelmente, attentamente</p>
<p>Uso delle fonti . riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio</p>		<p>Individua ed usa le tracce come fonti per ricostruire i fatti del passato in modo 2) ... Comprende fatti storici letti o narrati e organizza le conoscenze 3) ... Rappresenta graficamente concetti e conoscenze appresi e riferisce le conoscenze acquisite in modo 4) ...</p>	<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>1) 2) 4) abbastanza corretto, abbastanza sicuro, adeguato, discreto, soddisfacente, buono, semplice ma corretto, chiaro, abbastanza appropriato, abbastanza esauriente, abbastanza completo 3) discretamente, adeguatamente, chiaramente, soddisfacentemente</p>
<p>Strumenti concettuali . riconoscere da fonti diverse le trasformazioni avvenute nel proprio ambiente di vita attraverso</p>			<p style="text-align: center;">BASE</p> <p>1) 2) 4) essenziale, basilare, sostanzialmente corretta, incerta, esitante, sufficiente, limitata, approssimativa 3) sufficientemente, limitatamente, essenzialmente, con qualche difficoltà, frammentariamente, poco correttamente</p>
<p>Produzione scritta e orale . raccontare i fatti studiati e saper produrre semplici testi storici</p>			<p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>1) 2) 4) parziale, non accurata, incerta, con difficoltà, frammentaria, lacunosa, poco corretta, scorretta 3) insufficientemente, carentemente, lacunosamente, scarsamente, inadeguatamente</p>

GEOGRAFIA classe II

Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Orientamento . orientarsi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali</p>			<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>1) completo, pronto, autonomo, con padronanza, rapido, preciso 2) completa, comprensibile, precisa, sicura, compiuta, accurata, autonoma 3) con sicurezza, con autonomia, con padronanza, con precisione</p>
<p>Paesaggio e Regione . osservare e descrivere il territorio circostante (elementi naturali e antropici)</p>		<p>L'alunno/sa orientarsi in modo (1)... nello spazio circostante. Riconosce e descrive gli elementi dell'ambiente in maniera (2)..... Sa rappresentare e leggere gli ambienti noti (3).....</p>	<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>1) esatto, corretto, adeguato, idoneo, abbastanza corretto 2) corretta, adeguata, soddisfacente, comprensibile 3) adeguatamente, discretamente, correttamente, idoneamente</p>
<p>Il linguaggio delle geo-graficità . riconoscere e rappresentare spazi e percorsi</p>			<p style="text-align: center;">BASE</p> <p>1) frammentario, abbastanza adeguato, essenziale 2) non sempre corretta, non sempre adeguata, incerta, accettabile, limitata, parziale, basilare, imprecisa, non sempre comprensibile 3) sufficientemente, parzialmente, superficialmente, approssimativamente, modestamente</p> <p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>1) incompleto, disorganizzato, non sempre corretto, inadeguato e scorretto, solo se guidato 2) inadeguata, non corretta, poco adeguata, poco corretta, non autonoma, incomprensibile 3) approssimativamente, limitatamente, solo se guidato, frammentariamente, scarsamente</p>

SCIENZE classe II			
Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> . sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succede . esplorare i diversi materiali per comprendere le diverse caratteristiche . esplora i fenomeni con un approccio scientifico 		<p>L'alunno/a osserva, individua, classifica 1) le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni 3) Le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente.</p>	<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>1) completo; pronto; autonomo; con padronanza, rapido, preciso</p> <p>2) completa, comprensibile, precisa, sicura, compiuta, accurata, autonoma</p> <p>3) con sicurezza; con autonomia; con padronanza; con precisione</p> <p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>1) esatto; corretto; adeguato; idoneo; abbastanza corretto</p> <p>2) corretta, adeguata, soddisfacente, comprensibile</p> <p>3) adeguatamente; discretamente; correttamente, idoneamente</p> <p style="text-align: center;">BASE</p> <p>1) frammentario; abbastanza adeguato; essenziale</p> <p>2) non sempre corretta, non sempre adeguata, incerta, accettabile, limitata, parziale, basilare, imprecisa, non sempre comprensibile</p> <p>3) sufficientemente; parzialmente; superficialmente; approssimativamente, modestamente</p> <p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>1) incompleto, disorganizzato, non sempre corretto, inadeguato e scorretto, solo se guidato</p> <p>2) inadeguata, non corretta, poco adeguata, poco corretta, non autonoma, incomprensibile</p> <p>3) approssimativamente; limitatamente, solo se guidato, frammentariamente; scarsamente</p>
<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> . effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni 			
<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> . riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente circostante . rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale 			

TECNOLOGIA classe II

Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Vedere e osservare . riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico . individuare le funzioni e le caratteristiche di semplici oggetti costituiti da materiale diverso</p>		<p>L'alunno/a rappresenta, descrive e confronta semplici oggetti di uso comune, riconoscendone forma, materiale e contesto d'uso in modo 1).....</p>	<p align="center">AVANZATO</p> <p>1)2) appropriato/a e corretto/a, autonoma/o, con padronanza, razionale, sicuro/a, preciso/a, con sicurezza, con autonomia, preciso e completo, dettagliato/a e preciso/a, completo/a, organico/a, esauriente, appropriato</p>
<p>Prevedere e immaginare . conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento . realizzare oggetti seguendo una precisa metodologia progettuale e utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali</p>		<p>Realizza semplici manufatti/oggetti/modelli, seguendo la procedura suggerita o pianificata e utilizzando strumenti e materiali in maniera 2)</p>	<p align="center">INTERMEDIO</p> <p>1)2) discreto/a, abbastanza appropriato/a, adeguato/a, esatto/a, corretto/a, semplice, soddisfacente, idoneo</p> <p align="center">BASE</p> <p>1)2) semplice, essenziale, basilare, incerto/a, sufficiente, approssimativo/a, poco adeguato/a, poco corretto/a</p>
<p>Intervenire e trasformare . sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione facendone un uso adeguato nelle diverse situazioni</p>			<p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>1)2) parziale, incerto/a, insicuro/a, appena insufficiente, impreciso, limitato/a, solo se guidato</p>

ARTE E IMMAGINE classe II

Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Esprimersi e comunicare . osservare e descrivere immagini, utilizzando le capacità percettive e comprendendone le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive...)</p>			<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>1) esauriente, preciso, esatto, dettagliato, completo 2) creativa, accurata, precisa e sicura</p>
<p>Osservare e leggere le immagini . utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche anche attraverso processi di manipolazione e rielaborazione di tecniche e materiali</p>		<p>L'alunno/a legge e descrive immagini in modo 1).... Conosce le varie tecniche e le usa in maniera 2).....</p>	<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>1) corretto, adeguato, soddisfacente, appropriato 2) appropriata, soddisfacente, pertinente</p> <p style="text-align: center;">BASE</p> <p>1) sufficientemente corretto, idoneo, adeguato 2) accettabile, incerta</p> <p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>1) inadeguato, approssimato, incerto, essenziale 2) inidonea, poco corretta, parziale, limitata</p>

MUSICA classe II			
Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>. ascoltare, discriminare e sperimentare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali), comprendendo e utilizzando le strutture melodiche e ritmiche</p>			<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>1) esauriente, preciso, esatto, dettagliato, completo 2) correttamente, apprezzabilmente, accuratamente</p> <p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>1) corretto, adeguato, soddisfacente, appropriato, abbastanza corretto 2) soddisfacentemente, adeguatamente, discretamente</p> <p style="text-align: center;">BASE</p> <p>1) sufficientemente corretto, idoneo, adeguato 2) accettabilmente, adeguatamente, idoneamente</p> <p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>1) inadeguato, approssimato, incerto, essenziale 2) parzialmente, limitatamente, essenzialmente</p>
<p>. riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce . ascoltare un brano musicale e riprodurre il canto</p>		<p>L'alunno/a ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo 1) ... Ascolta e riproduce suoni, ritmi e rumori con il corpo e la voce 2) ...</p>	

EDUCAZIONE FISICA classe II

Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo . acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, coordinandosi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone</p>			<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>1) autonomamente, precisamente, consapevolmente 2) pienamente, in modo corretto 3) in modo autonomo ed efficace, completamente 4) sempre</p>
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva . partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta</p>		<p>L'alunno/a coordina e controlla 1) ... i diversi schemi motori e i movimenti, adattandoli allo spazio e alle situazioni richieste dal gioco. Sa utilizzare 2) ... le abilità motorie acquisite per realizzare giochi di movimento individuali e di squadra. Conosce le regole del fair play e le applica 3) ...</p>	<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>1) correttamente, efficacemente, positivamente 2) quasi sempre, in modo soddisfacente, in modo equilibrato 3) in modo adeguato, in modo soddisfacente 4) quasi sempre, costantemente</p>
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play . muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri, applicando correttamente modalità esecutive di giochi di movimento individuali e di squadra, rispettandone le regole e mettendo in atto collaborazione e autocontrollo</p>		<p>Evita 4) ... comportamenti che possono causare pericolo.</p>	<p style="text-align: center;">BASE</p> <p>1) adeguatamente, essenzialmente 2) in maniera incerta, a volte 3) in modo discontinuo, in modo parziale, in modo limitato 4) non sempre</p>
<p>Salute e benessere – prevenzione e sicurezza . adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere, adottando comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo</p>			<p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>1) superficialmente, scorrettamente, approssimativamente 2) in modo inadeguato, in modo poco corretto, in modo parziale, in modo limitato 3) con difficoltà, in maniera poco corretta, in maniera non sempre controllata 4) saltuariamente, solo parzialmente</p>

EDUCAZIONIE CIVICA classe II

Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Costituzione del diritto</p> <ul style="list-style-type: none"> . conoscere il concetto di diritto/dovere . conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana . mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé . accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé 			<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>1) consapevolmente, autonomamente, volontariamente, sempre, con padronanza, pienamente, puntualmente, completamente, compiutamente, esattamente, precisamente, accuratamente</p> <p>2) corretti, pertinenti, giudiziosi, consapevoli, responsabili</p> <p>3) con consapevolezza, in autonomia, positivamente, saggiamente, in modo accorto, prudentemente, in modo riflessivo, in modo oculato, in modo ponderato, in modo responsabile</p>
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> . assumere un comportamento corretto verso la natura . essere consapevole di far parte di una comunità e impegnarsi a tutelare l'ambiente, il territorio e la collettività, acquisendo corretti stili di vita per un benessere psico-fisico 		<p>L'alunno/a conosce e applica 1) ... le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Si avvale di comportamenti 2) ... riguardo l'ambiente, il riciclo dei materiali, l'igiene personale e la scelta alimentare.</p> <p>Utilizza 3) ... gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.</p>	<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>1) coscientemente, con responsabilità, complessivamente, regolarmente, agevolmente, correttamente, apprezzabilmente, discretamente</p> <p>2) giusti, adeguati, idonei, abbastanza corretti</p> <p>3) con giudizio, con accortezza, con autonomia</p>
<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> . avvalersi di strumenti digitali per fini didattici e conoscere semplici norme di comportamento da osservare nel loro utilizzo 			<p style="text-align: center;">BASE</p> <p>1) con qualche difficoltà, con qualche esitazione, parzialmente, in parte, limitatamente, sufficientemente</p> <p>2) poco pertinenti, abbastanza responsabili, abbastanza corretti, poco adeguati, non sempre idonei</p> <p>3) difficilmente, con difficoltà, sufficientemente, con superficialità</p> <p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>1) occasionalmente, scarsamente, con difficoltà, se stimolato, con esitazione, solo in parte</p> <p>2) scorretti, inopportuni, errati</p> <p>3) insufficientemente, inadeguatamente, saltuariamente, con molta difficoltà, solo se guidato, con poca autonomia</p>

RUBRICA VALUTATIVA DI ITALIANO

CLASSI PRIME E SECONDE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E COMUNICAZIONE ORALE	Comprensione e comunicazione	Ascolta e comprende comunicazioni e testi. Interagisce negli scambi comunicativi	Non presta attenzione e non interagisce negli scambi comunicativi	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Legge ad alta voce brevi testi e li comprende	Non legge	Legge in modo meccanico e comprende le informazioni essenziali	Legge in modo corretto scorrevole e comprende in modo funzionale	Legge in modo corretto, scorrevole e espressivo. Comprende in modo completo e rapido
PRODUZIONE SCRITTA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi Uso delle convenzioni ortografiche Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso	Scrive didascalie e semplici frasi Utilizza le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina alcune parti del discorso	Scrive solo copiando	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina alcune parti del discorso	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo sempre corretto. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso

**RUBRICA VALUTATIVA DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE PER LE CLASSI DI SCUOLA PRIMARIA
(CORRELATE ANCHE ALL'ATTIVITA' ALTERNATIVA RELIGIONE CATTOLICA)**

PROFILO DELLE COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
RISPETTA LE REGOLE CONDIVISE, COLLABORA CON GLI ALTRI PER LA COSTRUZIONE DEL BENE COMUNE. SI ASSUME LE PROPRIE RESPONSABILITÀ, CHIEDE AIUTO QUANDO SI TROVA IN DIFFICOLTÀ E SA FORNIRE AIUTO A CHI LO CHIEDE	<p>Conosce le regole organizzative e di comportamento ma le rispetta solo se gliene vengono ricordate.</p> <p>Dimostra una scarsa capacità di relazione e di collaborazione all'interno del gruppo.</p> <p>Pone domande, su operazioni da svolgere o problemi da risolvere, se guidato dal docente.</p> <p>Sollecitato, offre il proprio aiuto ai compagni, in difficoltà, in maniera essenziale</p>	<p>Conosce e si sforza di attenersi alle regole organizzative e di comportamento.</p> <p>Dimostra una sufficiente capacità di relazione e di collaborazione, all'interno del gruppo, per il conseguimento di uno scopo comune. Pone domande su procedure da seguire, applica la risposta suggerita e generalizza l'azione a procedure analoghe; se richiesto, ipotizza personali soluzioni.</p> <p>Fornisce aiuto a chi lo chiede in maniera abbastanza adeguata</p>	<p>Conosce e si attiene alle regole organizzative e di comportamento.</p> <p>Dimostra una adeguata capacità di relazione e di collaborazione, all'interno del gruppo, per il conseguimento di uno scopo comune.</p> <p>Di fronte a una procedura o a un problema nuovi, prova le soluzioni note, se falliscono, ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce.</p> <p>Fornisce aiuto a chi lo chiede in maniera adeguata e consapevole</p>	<p>Ha interiorizzato e rispetta, con consapevolezza e in maniera responsabile, le regole organizzative e di comportamento.</p> <p>Dimostra un'ottima capacità di relazione e di collaborazione, all'interno del gruppo, con i pari e gli adulti, per conseguire risultati significativi.</p> <p>Fornisce aiuto a chi lo chiede in maniera adeguata, consapevole e proficua</p>
HA CURA E RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE COME PRESUPPOSTO DI UN SANO E CORRETTO STILE DI VITA	<p>Sta imparando ad usare adeguatamente il materiale e a mettere in atto comportamenti corretti per la sicurezza, per la salute propria e altrui e per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Spesso, non ha cura delle cose proprie e altrui, dei luoghi e dell'ambiente</p>	<p>Di solito, ha cura dei propri lavori, delle proprie e altrui cose; utilizza il materiale in modo essenziale e mette in atto comportamenti semplici ma adeguati per la sicurezza, per la salute propria e altrui e per la salvaguardia dell'ambiente</p>	<p>Rispetta le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni.</p> <p>Assume comportamenti conformi ad un sano e corretto stile di vita in modo autonomo e consapevole</p>	<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale mettendo in atto, in maniera consapevole, comportamenti propri di un sano e corretto stile di vita</p>

RUBRICA VALUTATIVA DI INGLESE

CLASSI PRIME E

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale	Comprende parole di uso quotidiano Interagisce con i compagni per presentarsi o giocare	Comprende solo qualche frammento del messaggio Comunica in modo stentato	Comprende il messaggio nella sua globalità Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato	Comprende la maggior parte del messaggio Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta	Comprende il messaggio nella sua interezza Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta
LETTURA	Comprensione di un testo scritto	Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale	Comprende solo poche parti del testo	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante	Riesce a comprendere la maggior parte del testo	Riesce a comprendere autonomamente il testo
SCRITTURA	Produzione di testi scritti (seguendo un modello)	Copia e scrive parole/frasi	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori	Produce un semplice testo	Produce un testo con pochi errori	Produce un testo corretto autonomamente

N.B.: per le classi prime e seconde, l'elemento prioritario da valutare è la comunicazione orale e la capacità di concretizzare scambi di semplici messaggi

RUBRICA VALUTATIVA DI MATEMATICA

CLASSI PRIME E

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>NUMERI E CALCOLO</p>	<p>Rappresentazione del numero. Capacità di calcolo. Soluzione di problemi</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Non è autonomo nel rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con correttezza</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo con correttezza e sicurezza. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza e flessibilità</p>

<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Indicatori spaziali. Figure geometriche</p>	<p>Si orienta nello spazio fisico. Riconosce le principali figure geometriche</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in modo abbastanza corretto</p>	<p>Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in maniera corretta</p>	<p>Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in maniera sicura e autonoma</p>
<p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p>	<p>Relazioni. Indagini statistiche</p>	<p>Classifica e mette in relazione. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente</p>	<p>Non è autonomo nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati</p>	<p>Classifica e mette in relazione in contesti semplici/standard Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni</p>

RUBRICA VALUTATIVA DI SCIENZE

CLASSI PRIME E SECONDE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'	Impiego, in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione, descrizione. Identificazione di oggetti inanimati e esseri viventi. Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali	Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi. Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente	Osserva e descrive in modo confuso, solo se guidato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo / accurato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato

RUBRICA VALUTATIVA DI STORIA

CLASSI PRIME E

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi. Riconoscere da fonti diverse le trasformazioni	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Non colloca i fatti sulla linea del tempo e ne confonde l'ordine. Non riconosce elementi del suo vissuto	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione. Individua elementi del suo vissuto, ma deve essere guidato	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendo aspetti peculiari

RUBRICA VALUTATIVA DI GEOGRAFIA

CLASSI PRIME E

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' E ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali. Osservazione e rappresentazione dello spazio	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato. Non individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è sempre corretto nell'esecuzione di percorsi. Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza

RUBRICA VALUTATIVA DI MUSICA

CLASSI PRIME E

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PRODUZIONE	Esecuzione	Individua e riproduce sequenze ritmiche. Esegue brani vocali	Non riproduce ritmi. Non partecipa a canti	Partecipa all' esecuzione di canti e ritmi in modo poco attento	Esegue canti, ritmi, rispettando il tempo e l'intonazione	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo

RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE FISICA**CLASSI PRIME E**

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole	Partecipa a giochi rispettando le regole	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole	Partecipa a giochi e rispetta le regole	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi	Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi	Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi con sicurezza

RUBRICA VALUTATIVA DI RELIGIONE CATTOLICA CLASSI PRIME E SECONDE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
DIO E L' UOMO VALORI ETICO/RELIGIOSI	Riflessioni su Dio Creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù. Riconoscimento dei valori legati alle esperienze religiose	Sperimentare relazioni, manifestare interiorità, immaginazione ed emozioni. Riflettere. Collegare i contenuti. Cogliere il significato religioso di segni, simboli, avvenimenti, persone e strutture religiose	Riconosce e distingue in modo frammentario ed approssimativo i valori legati alle varie esperienze religiose Non è autonomo nel cogliere il significato di segni e simboli	Sa costruire, se guidato, semplici relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità	Ha conoscenze complete e sicure su significati, persone e simboli del mondo cristiano Riconosce relazioni, somiglianze e differenze	È in grado di operare autonomi collegamenti. È propositivo nel dialogo educativo. Sa riflettere sugli elementi fondamentali degli argomenti trattati
DOCUMENTI E LINGUAGGI SPECIFICI	Conoscenza di segni, simboli, significati. Interiorizzazione dei termini e loro riutilizzo	Narrare i contenuti. Sviluppare una comunicazione significativa	Conosce in modo superficiale o generico le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica. Fraintende alcuni argomenti importanti	Sa esprimere con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice	Conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Usa un linguaggio preciso e consapevole	Ha un'ottima conoscenza della disciplina. Rielabora i contenuti in modo critico personale con uso di linguaggio pienamente adeguato e pertinente

ITALIANO classe III			
Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
Ascolto e Parlato . acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo . ascoltare e comprendere testi di vario tipo . ricostruire verbalmente le fasi di un racconto o di un'esperienza vissuta		L'alunno/a comunica oralmente in modo 1) ... e partecipa 2) ... alle situazioni comunicative. Legge e comprende (parole, frasi, semplici testi/testi di diverse tipologie) in maniera 3) Scrive (parole, frasi, semplici testi/testi di diverse tipologie) con 4) ... ampliando il lessico in maniera 5) Applica 6) ... le conoscenze ortografiche e morfo-sintattiche nella produzione scritta.	AVANZATO 1) coerente ed esauriente, articolato, pronto, puntuale, esatto, dettagliato, completo, efficace 2) attivamente, prontamente, validamente, frequentemente, esaurientemente 3) scorrevole e rapida, scorrevole ed espressiva, efficace, abile, puntuale 4) piena padronanza, correttezza, autonomia, precisione, originalità 5) esauriente, efficace, autonoma, precisa, sicura, accurata 6) efficacemente, pienamente, produttivamente, con padronanza, puntualmente, completamente, compiutamente, esattamente, precisamente, accuratamente
Letture . padroneggiare la lettura strumentale . leggere e comprendere testi di vario tipo			INTERMEDIO 1) corretto, pertinente, attivo, adeguato, soddisfacente, regolare, appropriato 2) adeguatamente, opportunamente, regolarmente, abitualmente, discretamente 3) corretta, scorrevole, agevole, adeguata, discreta 4) padronanza, pertinenza e coerenza, buona padronanza, buona autonomia, discreta autonomia, discreta padronanza 5) adeguata, corretta, apprezzabile, pertinente, appropriata, discreta, idonea 6) correttamente, adeguatamente, complessivamente, apprezzabilmente, regolarmente, discretamente, agevolmente
Scrittura . utilizzare la scrittura in maniera corretta per produrre frasi semplici e compiute ed ogni genere di testo, rispettando le principali regole ortografiche			BASE 1) adeguato, essenziale, poco corretto, poco adeguato, non sempre corretto, non sempre adeguato, incompleto, incerto, parziale, basilare, essenziale 2) passivamente, sporadicamente, saltuariamente, sufficientemente 3) incerta, sufficiente, poco corretta, poco adeguata, non sempre adeguata, limitata, incompleta, approssimativa 4) sufficiente padronanza, poca padronanza, poca correttezza, sufficiente correttezza 5) essenziale, superficiale, poco adeguata, basilare, imprecisa 6) abbastanza correttamente, sufficientemente, essenzialmente, poco correttamente, in maniera poco adeguata, solo in parte, limitatamente, in maniera incompleta, se stimolato, in maniera approssimativa, appena sufficientemente
Acquisizione ed espansione del lessico. Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua . individuare all'interno di un testo ascoltato o letto parole nuove e utilizzare il lessico appreso in funzione comunicativa . discriminare e applicare le principali convenzioni ortografiche nella produzione scritta . riconoscere e denominare le fondamentali parti del discorso			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 1) parzialmente comprensibile e coerente, frammentario e guidato, inadeguata, non corretta, non adeguata, incerta, limitata 2) passivamente, occasionalmente, raramente, confusamente, poco, di rado 3) meccanica e stentata, parziale, difficoltosa, inadeguata, non corretta, non adeguato, non autonomo 4) scarsa padronanza, scarsa correttezza, disorganicità e poca correttezza, poca padronanza 5) frammentaria, parziale, sommaria, essenziale, modesta, poco corretta, non corretta, poco adeguata 6) solo in parte, limitatamente, solo se aiutato, se opportunamente guidato,

MATEMATICA classe III

Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Numeri</p> <p>. operare con i numeri naturali e utilizzare procedure di calcolo mediante rappresentazioni grafiche e/o algoritmi usuali</p>		<p>L'alunno/a opera con i numeri naturali ed esegue procedure di calcolo in modo</p> <p>1) ...</p> <p>Si orienta nello spazio ed è in grado di riconoscere i principali elementi geometrici, utilizzando 2) ... le conoscenze acquisite.</p> <p>Risolve situazioni problematiche 3) ...</p> <p>. Mostra una 4) ... padronanza nel classificare, stabilire relazioni e misurare grandezze.</p>	<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>1) autonomo e continuo, corretto e sicuro, preciso, sicuro, coerente, rapido e corretto, veloce e accurato</p> <p>2) con sicurezza, con padronanza, completamente, precisamente, pienamente, esattamente</p> <p>3) in contesti noti e non noti, abilmente, precisamente, correttamente, autonomamente, validamente, in modo autonomo e corretto, agevolmente, prontamente, rapidamente, esattamente, con facilità</p> <p>4) notevole, piena, considerevole, rilevante, elevata, cospicua, congrua</p>
<p>Spazio e figure</p> <p>. percepire la propria posizione e quella di oggetti nello spazio circostante utilizzando termini appropriati</p> <p>. riconoscere e disegnare linee e figure geometriche individuandone le parti</p>			<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>1) adeguato, corretto, soddisfacente, esatto, valido, giusto, idoneo</p> <p>2) con consapevolezza, adeguatamente, apprezzabilmente, con correttezza, discretamente, agevolmente</p> <p>3) in contesti noti, in maniera adeguata, in maniera sostanzialmente corretta, in modo corretto, in modo abbastanza sicuro, in modo adeguato, in maniera alquanto corretta</p> <p>4) buona, adeguata, apprezzabile, soddisfacente, discreta</p>
<p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <p>. risolvere problemi individuando le informazioni utili</p> <p>. classificare e stabilire relazioni utilizzando opportune rappresentazioni</p> <p>. misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità convenzionali</p>			<p style="text-align: center;">BASE</p> <p>1) essenziale, non sempre corretto, non sempre preciso, poco sicuro, non sempre adeguato, parziale, basilare</p> <p>2) con qualche difficoltà, poco correttamente, in maniera poco adeguata, parzialmente, sufficientemente, limitatamente</p> <p>3) in contesti noti e talvolta guidato dall'insegnante, con difficoltà, con incertezza, non sempre in modo corretto, con poca sicurezza</p> <p>4) sufficiente, parziale, limitata, incompleta, carente, lacunosa</p>
			<p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>1) inadeguato, non corretto, guidato, insicuro, impreciso, incerto</p> <p>2) con difficoltà, solo se guidato, se stimolato, in maniera incompleta, solo in parte, limitatamente, parzialmente</p> <p>3) in contesti noti, solo se supportato dall'insegnante, in modo non sempre corretto, in modo poco corretto</p> <p>4) modesta, limitata, parziale, scarsa, ridotta, insufficiente, inadeguata, incerta</p>

INGLESE classe III			
Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Ascolto e Parlato</p> <p>. comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia . interagire per presentarsi e descrivere situazioni utilizzando frasi ed espressioni memorizzate</p>			<p>AVANZATO</p> <p>1) preciso e sicuro, puntuale, esatto, compiuto, completo, efficace, pieno, accurato 2) efficacemente, autonomamente, abilmente, compiutamente 3) completa, comprensibile, precisa, sicura, accurata, autonoma 4) preciso, corretto, sicuro, autonomo</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>1) corretto, adeguato, soddisfacente, regolare, appropriato 2) agevolmente, correttamente, adeguatamente, discretamente 3) corretta, adeguata, soddisfacente, comprensibile 4) corretto, completo, adeguato</p> <p>BASE</p> <p>1) poco corretto, poco adeguato, non sempre corretto, non sempre adeguato, incompleto, incerto, parziale, basilare, essenziale 2) poco correttamente, poco adeguatamente, parzialmente, limitatamente, approssimativamente 3) non sempre corretta, non sempre adeguata, incerta, accettabile, limitata, basilare, imprecisa, parziale, non sempre comprensibile 4) parziale, non sempre autonomo, incerto</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>1) inadeguato, non corretto, incerto, scarso, limitato 2) difficoltoso, inadeguato, non corretto 3) inadeguata, non corretta, poco adeguata, poco corretta, non autonoma, incomprensibile 4) non corretto, non autonomo ma guidato, parziale</p>
<p>Lettura</p> <p>. leggere e comprendere parole e brevi testi accompagnati da supporti visivi e/o sonori</p>		<p>L'alunno/a comprende parole e istruzioni di uso quotidiano in modo 1) ... Interagisce con i compagni utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione usando la lingua 2) ... Legge e comprende parole e brevi testi accompagnati da supporti visivi e/o sonori in maniera 3) ... Copia e scrive semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe in modo 4) ...</p>	
<p>Scrittura</p> <p>. copiare e scrivere il lessico appreso e completare frasi attinenti alle attività svolte con l'aiuto di supporti visivi . riordinare domande e rispondere</p>			

STORIA classe III			
Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Uso delle fonti . individuare le tracce ed usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del passato</p>			<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>1) 2) 4) completa/o, sicura/o, corretta/o, accurata/o, approfondita/o, autonoma/o, appropriata/o, chiara/o, pertinente, personale, esauriente competente 3) correttamente, precisamente, esattamente, completamente, fedelmente, attentamente</p> <p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>1) 2) 4) abbastanza corretto, abbastanza sicuro, adeguato, discreto, soddisfacente, buono, semplice ma corretto, chiaro, abbastanza appropriato, abbastanza esauriente, abbastanza completo 3) discretamente, adeguatamente, chiaramente, soddisfacentemente</p> <p style="text-align: center;">BASE</p> <p>1) 2) 4) essenziale, basilare, sostanzialmente corretta/o, incerto, esitante, sufficiente, limitato, approssimativo 3) sufficientemente, limitatamente, essenzialmente, con qualche difficoltà, frammentariamente, poco correttamente</p> <p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>1) 2) 4) parziale, non accurata/o, incerta/o, con difficoltà, frammentaria/o, lacunosa/o, poco sistematico, guidata/o, carente, incompleta/o, insufficiente, scarsa/o, poco corretta/o, scorretta/o 3) insufficientemente, in modo carente, lacunosamente, scarsamente, inadeguatamente</p>
<p>Organizzazione delle informazioni . conoscere e utilizzare gli indicatori temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo</p>		<p>L'alunno/a utilizza gli indicatori temporali e conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in maniera 1)</p> <p>Individua ed usa le tracce come fonti per ricostruire i fatti del passato in modo 2)</p> <p>Comprende fatti storici letti o narrati e organizza le conoscenze acquisite 3)</p> <p>Rappresenta graficamente concetti e conoscenze appresi e riferisce le conoscenze acquisite in modo 4) ...</p>	
<p>Strumenti concettuali . comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di storie e racconti . organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, individuando analogie e differenze tra quadri storici-sociali diversi</p>			

GEOGRAFIA classe III

Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Orientamento</p> <p>. orientarsi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali</p>			<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>1) completo, pronto, autonomo, con padronanza, rapido, preciso 2) completa, comprensibile, precisa, sicura, compiuta, curata, autonoma 3) con sicurezza, con autonomia, con padronanza, con precisione</p>
<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>. riconoscere e rappresentare spazi e percorsi</p>		<p>L'alunno/a sa orientarsi in modo 1) ... nello spazio circostante. Riconosce e descrive gli elementi dell'ambiente in maniera 2)</p>	<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>1) esatto, corretto, adeguato, idoneo, abbastanza corretto 2) corretta, adeguata, soddisfacente, comprensibile 3) adeguatamente, discretamente, correttamente, idoneamente</p>
<p>Paesaggio</p> <p>. osservare e descrivere il territorio circostante (elementi naturali e antropici)</p>		<p>Sa rappresentare e leggere gli ambienti noti 3)... .</p>	<p style="text-align: center;">BASE</p> <p>1) frammentario, abbastanza adeguato, essenziale 2) non sempre corretta, non sempre adeguata, incerta, accettabile, limitata, parziale, basilare, imprecisa, non sempre comprensibile 3) sufficientemente, parzialmente, superficialmente, approssimativamente, modestamente</p> <p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>1) incompleto, disorganizzato, non sempre corretto, inadeguato e scorretto, solo se guidato 2) inadeguata, non corretta, poco adeguata, poco corretta, non autonoma, incomprensibile 3) approssimativamente, limitatamente, solo se guidato, frammentariamente, scarsamente</p>

SCIENZE classe III			
Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Il mondo intorno a noi</p> <p>. sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni di ciò che accade</p>			<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>1) 2) 3) in modo completo, completamente, in modo sicuro, sicuramente, in modo preciso, precisamente, in modo originale, con padronanza, con sicurezza, abilmente, in modo appropriato, chiaramente, esattamente, accuratamente, approfonditamente</p>
<p>Osservare</p> <p>. osservare, confrontare e descrivere elementi della realtà circostante</p>		<p>L'alunno/a sviluppa 1) ... atteggiamenti di curiosità nel modo di guardare il mondo. Osserva, confronta e descrive 2) ... elementi della realtà circostante. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni 3)</p>	<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>1) 2) 3) in modo abbastanza approfondito, discretamente, correttamente, con attenzione, in modo soddisfacente, in modo adeguato, in modo semplice ma chiaro, in modo abbastanza corretto, in modo abbastanza sicuro, chiaramente, abbastanza appropriato, abbastanza esauriente, abbastanza completo</p>
<p>Sperimentare</p> <p>. formulare ipotesi ed effettuare esperimenti per verificarne la validità</p>			<p style="text-align: center;">BASE</p> <p>1) 2) 3) in maniera essenziale, in maniera basilare, sufficientemente, essenzialmente, in modo basilare, sostanzialmente, in modo sufficientemente corretto, in modo incerto, con esitazione, limitatamente, in modo approssimativo</p> <p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>1)2)3) parzialmente, approssimativamente, frammentariamente, solo se guidato, limitatamente, in parte, poco, in maniera incompleta, in modo incerto, in maniera non accurata, con difficoltà, con molte difficoltà, in modo lacunoso, in modo poco sistematico, guidata/o, in modo carente, in maniera insufficiente, scarsamente, in modo poco corretto, inadeguatamente, carentemente, lacunosamente</p>

TECNOLOGIA classe III

Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Vedere ed osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> . individuare le funzioni e le caratteristiche di semplici oggetti costituiti da materiale diverso. . comprende l'importanza del corretto riciclo dei materiali 			<p align="center">AVANZATO</p> <p>1) 2) appropriato/a, corretto/a, autonomo/a, sicuro preciso/a, dettagliato/a, completo/a, organico/a, esauriente , appropriato</p>
<p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> . progettare e pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti ed i materiali necessari 		<p>L'alunno/a rappresenta, descrive e confronta semplici oggetti di uso comune, riconoscendone forma, materiale e contesto d'uso in modo 1) Realizza semplici</p>	<p align="center">INTERMEDIO</p> <p>1) 2) discreto/a, abbastanza appropriato/a, adeguato/a , esatto/a, corretto/a, semplice, soddisfacente, idoneo/a</p>
<p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> . realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche . utilizzare strumenti informatici 		<p>Realizza semplici manufatti/oggetti/modelli, seguendo la procedura suggerita o pianificata e utilizzando strumenti e materiali in maniera 2)</p>	<p align="center">BASE</p> <p>1) 2) semplice, essenziale, basilare, incerto/a, insufficiente , approssimativo/a, poco adeguato/a, poco corretto/a</p> <p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>1) 2) parziale, incerto/a, insicuro/a, appena sufficiente , impreciso, limitato/a</p>

ARTE E IMMAGINE classe III

Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Osservare e leggere le immagini . osservare e descrivere immagini, utilizzando le capacità percettive e comprendendone le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive, ...)</p>			<p align="center">AVANZATO</p> <p>1) esauriente, preciso, esatto, dettagliato, completo 2) creativa, accurata, precisa, sicura</p>
<p>Esprimersi e comunicare . utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche anche attraverso processi di manipolazione e rielaborazione di tecniche e materiali</p>		<p>L'alunno/a legge e descrive immagini in modo 1) ... , Conosce le varie tecniche e le usa in maniera 2)</p>	<p align="center">INTERMEDIO</p> <p>1) corretto, adeguato, soddisfacente, appropriato 2) appropriata, soddisfacente, pertinente</p> <p align="center">BASE</p> <p>1) sufficientemente corretto, idoneo, adeguato 2) adeguata, accettabile, incerta</p> <p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>1) inadeguato, approssimato, incerto, essenziale 2) inadeguata, poco corretta, parziale, limitata</p>

MUSICA classe III			
Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
Ascolto . ascoltare, discriminare e sperimentare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali)		L'alunno/a ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo 1) Ascolta e riproduce suoni, ritmi e rumori con il corpo e la voce 2) Usa semplici strumenti 3)	<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>1) esauriente, preciso, esatto, dettagliato, completo 2) correttamente, apprezzabilmente, accuratamente 3) con sicurezza, con padronanza, con autonomia, con precisione</p>
Produzione . riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce. . ascoltare un brano musicale e riprodurre il canto			<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>1) corretto, adeguato, soddisfacente, appropriato, abbastanza corretto 2) soddisfacentemente, adeguatamente, discretamente 3) con correttezza, con consapevolezza</p>
Strumenti . produrre e usare semplici strumenti			<p style="text-align: center;">BASE</p> <p>1) sufficientemente corretto, idoneo, adeguato 2) accettabilmente, adeguatamente, idoneamente 3) in modo adeguato, in modo idoneo, con sufficiente precisione, con qualche difficoltà, non sempre in modo corretto</p> <p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>1) inadeguato, approssimato, incerto, essenziale 2) parzialmente, limitatamente, essenzialmente 3) con qualche incertezza, con esitazione, con difficoltà</p>

EDUCAZIONE FISICA classe III			
Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo . coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose ed alle persone</p>		<p>L'alunno/a coordina e controlla 1)... i diversi schemi motori e i movimenti, adattandoli allo spazio e alle situazioni richieste dal gioco. Sa utilizzare 2) ... le abilità motorie acquisite per realizzare giochi di movimento individuali e di squadra. Conosce le regole del fair play e le applica 3)... Evita 4)... comportamenti che possono causare pericolo.</p>	<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>1) autonomamente, precisamente, consapevolmente 2) pienamente, in modo corretto 3) in modo autonomo ed efficace, completamente 4) sempre</p>
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva . padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco o dai gesti motori anche in modo creativo</p>			<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>1) correttamente, efficacemente, positivamente 2) quasi sempre, in modo soddisfacente, in modo equilibrato 3) in modo adeguato, in modo soddisfacente 4) quasi sempre, costantemente</p>
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play . conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi, di movimenti individuali e di squadra, rispettandone le regole e mettendo in atto collaborazione e autocontrollo</p>			<p style="text-align: center;">BASE</p> <p>1) adeguatamente, essenzialmente 2) in maniera incerta, a volte in modo incompleto 3) in modo discontinuo, in modo parziale, in modo limitato 4) non sempre</p>
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza . riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico motoria. . adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo</p>			<p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>1) superficialmente, scorrettamente, approssimativamente 2) in modo inadeguato, in modo poco corretto, in modo parziale, in modo limitato 3) con difficoltà, in maniera poco corretta, in maniera non sempre controllata 4) saltuariamente, solo parzialmente</p>

EDUCAZIONE CIVICA classe III			
Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Costituzione del diritto . aver cura di se stesso e delle proprie cose . accettare le varie diversità e le regole di convivenza . sviluppare la propria identità e il senso di appartenenza ad un gruppo</p>			<p>AVANZATO 1) consapevolmente, autonomamente, volontariamente, sempre, con padronanza, pienamente, puntualmente, completamente, compiutamente, esattamente, precisamente, accuratamente 2) corretti, pertinenti, giudiziosi, consapevoli, responsabili 3) con consapevolezza, in autonomia, positivamente, saggiamente, in modo accorto, prudentemente, in modo riflessivo, in modo oculato, in modo ponderato, in modo responsabile</p>
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile . essere consapevole di far parte di una comunità e impegnarsi a tutelare l'ambiente, il territorio e la collettività . acquisire corretti stili di vita per un benessere psico-fisico . sapersi muovere in vari ambienti</p>		<p>L'alunno/a conosce e applica 1) ... le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Si avvale di comportamenti 2) ... riguardo l'ambiente, il riciclo dei materiali, l'igiene personale e la scelta alimentare. Utilizza 3) ... gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche ai fini didattici</p>	<p>INTERMEDIO 1) coscientemente, con responsabilità, complessivamente, regolarmente, agevolmente, correttamente, apprezzabilmente, discretamente 2) giusti, adeguati, idonei, abbastanza corretti 3) con giudizio, con accortezza, con autonomia</p>
<p>Educazione alla cittadinanza digitale . avvalersi di strumenti digitali per fini didattici e conoscere semplici norme di comportamento da osservare nel loro utilizzo</p>			<p>BASE 1) con qualche difficoltà, con qualche esitazione, parzialmente, in parte, limitatamente, sufficientemente 2) poco pertinenti, abbastanza responsabili, abbastanza corretti, poco adeguati, non sempre idonei 3) difficilmente, con difficoltà, sufficientemente, con superficialità</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 1) occasionalmente, scarsamente, con difficoltà, se stimolato, con esitazione, solo in parte 2) scorretti, inopportuni, errati 3) insufficientemente, inadeguatamente, saltuariamente, con molta difficoltà, solo se guidato, con poca autonomia</p>

ITALIANO classe IV			
Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Ascolto e Parlato Partecipare a scambi comunicativi. Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>		<p>L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi, ascolta e comprende testi di vario tipo in maniera (1) ... Legge in modo (2) ... per individuare le informazioni e per ampliare le proprie conoscenze. Utilizza in forma (3) ... le indicazioni essenziali per la produzione di testi scritti di vario tipo. Evidenzia un patrimonio lessicale (4) ... e padroneggia (5) ... le conoscenze morfo-sintattiche.</p>	<p>AVANZATO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Precisa e sicura, puntuale, esatta, compiuta, dettagliata, completa, efficace, accurata. 2. Efficace, abile, puntuale, autonomo. 3. Completa, comprensibile, precisa, sicura, compiuta, accurata, autonoma. 4. Esauriente, notevole, efficace, apprezzabile, preciso, sicuro, accurato 5. Con padronanza, pienamente, puntualmente, completamente, compiutamente, esattamente, precisamente, accuratamente.
<p>Lettura Leggere e comprendere testi di vario genere individuandone il senso globale e le informazioni principali. Individuare nei testi scritti informazioni utili, sintetizzarle e metterle in relazione.</p>			<p>INTERMEDIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Corretta, adeguata, soddisfacente, regolare, appropriata. 2. Agevole, corretto, adeguato, discreto. 3. Corretta, adeguata, soddisfacente, comprensibile. 4. Corretto, adeguato, pertinente, appropriato, discreto 5. Complessivamente, apprezzabilmente, regolarmente, discretamente, agevolmente, correttamente.
<p>Scrittura Scrivere testi corretti nell'ortografia, legati ai diversi scopi comunicativi. Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli e sintetizzandoli.</p>			<p>BASE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poco corretta, poco adeguata, non sempre corretta, non sempre adeguata, incompleta, incerta, parziale, basilare, essenziale. 2. Incerto, sufficiente, poco corretto, poco adeguato, non sempre adeguato, limitato, incompleto, approssimativo. 3. Non sempre corretta, non sempre adeguata, incerta, accettabile, limitata, parziale, basilare, imprecisa, non sempre comprensibile. 4. Adeguato, abbastanza adeguato, poco adeguato, incerto, basilare, impreciso 5. Poco correttamente, in maniera poco adeguata, parzialmente, solo in parte, limitatamente, in maniera incompleta, se stimolato, in maniera approssimativa, sufficientemente, appena sufficientemente
<p>Acquisizione ed espansione del lessico Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto vocaboli fondamentali e specifici delle discipline di studio.</p>			<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inadeguata, non corretta, non adeguata, incerta, limitata. 2. Difficoltoso, inadeguato, non corretto, non adeguato, non autonomo. 3. Inadeguata, non corretta, poco adeguata, poco corretta, non autonoma, incomprensibile. 4. Essenziale, modesto, poco corretto, non corretto, poco adeguato. 5. Solo se aiutato, se opportunamente guidato, poco correttamente, in maniera poco adeguata, parzialmente, solo in parte, limitatamente, in maniera incompleta, solo se stimolato, in maniera approssimativa
<p>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua Riconoscere e denominare le principali parti del discorso. Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. Riconoscere i connettivi. Analizzare la frase nelle sue funzioni</p>			

MATEMATICA classe IV

Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Numeri Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare i numeri naturali, decimali e frazionari. Utilizzare gli algoritmi per eseguire le quattro operazioni.</p>			<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rapido e preciso, sicuro e approfondito, autonomo e continuo, corretto e sicuro, rapido e corretto, veloce e accurato, autonomo e sicuro. 2. Completamente precisamente, pienamente, esattamente, correttamente. 3. 4. In situazioni note e non note, abilmente, precisamente, correttamente, autonomamente in modo dettagliato, validamente, in modo autonomo e corretto, agevolmente, prontamente, rapidamente, esattamente, con facilità. 5. Con sicurezza, con padronanza, con autonomia, in modo valido, in maniera efficace, in modo idoneo.
<p>Spazio e figure Confrontare, misurare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p>		<p>L'alunno/a conosce i numeri e calcola in modo (1) ...</p>	<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preciso, esatto, approfondito, sicuro adeguato, corretto, soddisfacente, esatto, valido, giusto, idoneo, alquanto preciso, alquanto corretto, discreto, abbastanza sicuro e approfondito, discretamente corretto. 2. Agevolmente, con consapevolezza, adeguatamente apprezzabilmente, con correttezza, discretamente, soddisfacentemente. 3. 4. In situazioni note, in maniera adeguata, in maniera sostanzialmente corretta, in modo corretto, in modo abbastanza sicuro, in modo adeguato in maniera alquanto corretta. 5. Con completezza, con buona/discreta sicurezza, con buona/discreta padronanza, con buona/discreta autonomia, con precisione, discretamente, in maniera efficace, in modo idoneo.
<p>Relazioni, misure, dati e previsioni. Analizzare dati e interpretarli con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo. Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. Confrontare, misurare ed operare con grandezze ed unità di misura.</p>		<p>Applica proprietà ed individua i procedimenti (2) ...</p> <p>Riconosce, denomina, descrive e calcola il perimetro e l'area delle figure geometriche piane (3) ...</p> <p>Risolve (4) ... situazioni problematiche di vario tipo.</p> <p>Opera con grandezze e unità di misura ed utilizza relazioni e dati (5)</p> <p>...</p>	<p style="text-align: center;">BASE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poco corretto, meccanico, sufficientemente corretto essenziale, non sempre corretto, non sempre preciso, poco sicuro, non sempre adeguato, parziale, basilare. 2. Adeguatamente, con qualche difficoltà, poco correttamente, in maniera poco adeguata, parzialmente, sufficientemente, limitatamente, scarsamente, frammentariamente. 3. Con qualche incertezza, con difficoltà, con sufficiente correttezza, in maniera poco corretta, con limitata sicurezza, con limitata autonomia. 4. Solo semplici, con difficoltà, con incertezza, non sempre in modo corretto, con poca sicurezza. 5. Con difficoltà, con qualche difficoltà, in modo essenziale, in modo basilare, con sufficiente autonomia, sufficientemente, essenzialmente. <p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Non del tutto adeguato, parziale e frammentario, parziale, frammentario, inadeguato, non corretto, corretto solo se guidato, insicuro, impreciso, incerto, lento e poco autonomo, a volte scorretto. 2. Con difficoltà, solo se guidato, se stimolato, in maniera incompleta, solo in parte, limitatamente parzialmente. 3. Con molte incertezze, con tante difficoltà, solo se aiutato, in modo basilare. 4. Solo se aiutato, in modo parziale, in modo essenziale e non sempre corretto. 5. Se opportunamente guidato, con molte lacune, scarsamente, frammentariamente, in modo non corretto.

INGLESE classe IV

Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Ascolto, parlato e lettura Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi. Interagire in modo comprensibile, riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e descrivere persone, luoghi e oggetti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi note.</p>		<p>L'alunno/a interagisce oralmente con i compagni e gli adulti, descrive persone, luoghi e oggetti noti, utilizzando in modo (1) ... espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Legge e comprende (2) ... brevi e semplici testi cogliendone il significato globale.</p>	<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preciso e sicuro, puntuale, esatto, compiuto, dettagliato, completo, efficace, pieno, accurato. 2. Efficacemente, pienamente, abilmente, puntualmente, autonomamente, compiutamente. 3. Completa, comprensibile, precisa, sicura, compiuta, accurata, autonoma. 4. Con padronanza, pienamente, puntualmente, completamente, compiutamente, esattamente, precisamente, accuratamente. <p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Corretto, adeguato, soddisfacente, regolare, appropriato. 2. Agevolmente, correttamente, adeguatamente, discretamente. 3. Corretta, adeguata, soddisfacente, comprensibile. 4. Complessivamente, apprezzabilmente, regolarmente, discretamente, agevolmente, correttamente. <p style="text-align: center;">BASE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poco corretto, poco adeguato, non sempre corretto, non sempre adeguato, incompleto, incerto, parziale, basilare, essenziale. 2. Poco correttamente, in maniera poco adeguata, parzialmente, solo in parte, limitatamente, in maniera incompleta, se stimolato, in maniera approssimativa, se guidato, se supportato. 3. Non sempre corretta, non sempre adeguata, incerta, accettabile, limitata, parziale, basilare, imprecisa, non sempre comprensibile. 4. Poco correttamente, in maniera poco adeguata, parzialmente, solo in parte, limitatamente, in maniera incompleta, se stimolato, in maniera approssimativa, sufficientemente, appena sufficientemente.
<p>Scrittura e Riflessione sulla lingua Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.</p> <p>Osservare parole, espressioni e struttura delle frasi nei contesti d'uso, coglierne il significato e le intenzioni comunicative.</p>		<p>Scrive in forma (3) ... messaggi semplici e brevi.</p> <p>Coglie (4) ... le intenzioni comunicative osservando parole, espressioni e struttura delle frasi.</p>	<p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inadeguato, non corretto, non adeguato, incerto, scarso, limitato. 2. Con difficoltà, in maniera inadeguata, non correttamente, non adeguatamente, solo se stimolato, solo se supportato, solo se guidato. 3. Inadeguata, non corretta, poco adeguata, poco corretta, non autonoma, incomprensibile. 4. Solo se aiutato, se opportunamente guidato, poco correttamente, in maniera poco adeguata, parzialmente, solo in parte, limitatamente, in maniera incompleta, solo se stimolato, in maniera approssimativa.

STORIA classe IV

Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Uso delle fonti Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p>			<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esauriente, precisa e completa, dettagliata, precisa, completa ed esaustiva, organica ed approfondita. 2. Autonomo, completo, minuzioso, accurato, approfondito, sicuro, proficuo. 3. Approfonditamente, criticamente, con padronanza, con sicurezza, con precisione, minuziosamente, esattamente. 4. Fluida e sicura, completa e autonoma, fluida e autonoma, completa e sicura, precisa ed esauriente, precisa e autonoma.
<p>Organizzazione delle informazioni Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>		<p>L'alunno ricostruisce, con l'aiuto delle fonti, avvenimenti storici in maniera (1) ...</p> <p>Usa cronologie, carte storico-geografiche, il sistema di misura occidentale (a.C. – d.C.) e confronta i quadri storici delle civiltà studiate, in modo (2) ...</p>	<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Corretta, valida, esauriente, esaustiva, sicura, idonea, giusta, adeguata, soddisfacente, discreta. 2. Adeguato, appropriato, idoneo, corretto, apprezzabile, soddisfacente, agevole. 3. Pertinentemente, adeguatamente, apprezzabilmente discretamente, agevolmente, correttamente. 4. Corretta e autonoma, esatta, giusta, discreta, buona, apprezzabile, idonea.
<p>Strumenti concettuali Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. - d.C.). Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>		<p>Elabora le caratteristiche delle società studiate e confronta il presente con il passato (3) ...</p> <p>Espone, in forma scritta e orale, i concetti appresi usando un linguaggio specifico e servendosi di risorse digitali in maniera (4) ...</p>	<p style="text-align: center;">BASE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Essenziale, sufficiente, limitata, approssimativa, poco corretta, poco autonoma, poco adeguata. 2. Abbastanza adeguato, sufficiente, non sempre corretto, poco corretto, poco appropriato. 3. Sufficientemente, essenzialmente, superficialmente, parzialmente, limitatamente, con qualche difficoltà. 4. Sufficiente, alquanto corretta, parziale, accettabile, appena sufficiente, abbastanza adeguata, abbastanza idonea.
<p>Produzione scritta e orale Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Esporre con coerenza, in testi orali e scritti, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina e le risorse digitali.</p>			<p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Non adeguata, imprecisa, guidata, insufficiente, frammentaria, parziale. 2. Inadeguato, guidato, incompleto, carente, frammentario, insufficiente, poco idoneo, lacunoso. 3. Frammentariamente, superficialmente, con difficoltà, poco correttamente, solo se guidato. 4. Poco corretta, guidata, poco adeguata, non sempre adeguata, non sempre idonea, frammentaria.

GEOGRAFIA classe IV

Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Orientamento Orientarsi utilizzando la bussola, i punti cardinali e punti di riferimento fissi</p>			<p align="center">AVANZATO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rapido, preciso, completo, esauriente. 2. Con sicurezza; con autonomia; con padronanza; con precisione; esaurientemente. 3. Completa, comprensibile, precisa, sicura, compiuta, accurata, autonoma. 4. Pienamente, approfonditamente, esaurientemente, completamente.
<p>Linguaggio della geo-graficità Localizzare e analizzare i principali caratteri fisici dell'Italia, utilizzando il linguaggio geografico per interpretare carte geografiche e tematiche</p>		<p>L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo (1) ... Localizza e analizza (2) ... i principali caratteri fisici del territorio, utilizzando in maniera (3) ... il linguaggio della geo-graficità.</p>	<p align="center">INTERMEDIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esatto, corretto. 2. Adeguatamente, appropriatamente, discretamente, correttamente, idoneamente. 3. Corretta, adeguata, soddisfacente, comprensibile. 4. Idoneamente, correttamente.
<p>Paesaggio Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale</p>		<p>Conosce (4) ... il patrimonio ambientale e culturale e gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi geografici.</p>	<p align="center">BASE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Frammentario; adeguato. 2. Sufficientemente; parzialmente; superficialmente. 3. Non sempre corretta, non sempre adeguata, incerta, accettabile, limitata, parziale, basilare, imprecisa, non sempre comprensibile. 4. Essenzialmente, sufficientemente, limitatamente.
			<p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Incompleto; disorganizzato. 2. Approssimativamente; limitatamente; modestamente. 3. Inadeguata, non corretta, poco adeguata, poco corretta, non autonoma, incomprensibile. 4. In modo insufficiente, mediocre.

SCIENZE classe IV

Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Oggetti, materiali e trasformazioni Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni. Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni</p>			<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>(1,2,3) In modo preciso e completo. In maniera dettagliata e precisa. In maniera completa ed esaustiva. In maniera organica ed approfondita. Con approfondimenti personali. Con consapevolezza. In modo completo. In modo esauriente. In maniera autonoma. Con sicurezza. Con scioltezza e proprietà lessicale. In modo corretto. In modo corretto e autonomo. Con padronanza. Con linguaggio appropriato. Usando con padronanza il linguaggio specifico. In maniera chiara e organica. In modo chiaro</p>
<p>Osservare e sperimentare sul campo Eeguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente. Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno</p>		<p>L'alunno osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno (1) ... Esegue semplici esperimenti e li descrive verbalmente (2) ... Osserva, descrive ed analizza elementi del mondo vegetale, animale ed umano (3) ...</p>	<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>(1,2,3) In modo esatto. In modo corretto. Semplicemente ma con chiarezza. In modo adeguato. In modo soddisfacente. Discretamente. Con linguaggio scientifico corretto. Con linguaggio adeguato. Con qualche incertezza. Con qualche esitazione</p>
<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano</p>			<p style="text-align: center;">BASE</p> <p>(1,2,3) In modo mnemonico. Semplicemente. Con fatica. Se sostenuto. Se guidato Cogliendo gli elementi essenziali. In modo essenziale. In maniera approssimativa. Con incertezza. In modo poco corretto. Con povertà lessicale. Con linguaggio scientifico sufficientemente corretto. Con esitazione</p>
			<p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>(1,2,3) In modo inadeguato. In maniera frammentaria. In maniera dispersiva. Con difficoltà. Con fatica. Solo se opportunamente guidato. Con linguaggio inadeguato. In modo disorganico. Solo con il giusto supporto. Se sostenuto da strumenti compensativi. In modo superficiale. In modo frettoloso e dispersivo</p>

TECNOLOGIA classe IV

Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Vedere e osservare Individuare le funzioni e le caratteristiche di semplici oggetti costituiti da materiale diverso</p>			<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>(1)(2) Appropriato/a e corretto/a, autonomo/a, con padronanza, razionale, sicuro/a, preciso/a, con sicurezza, con autonomia, preciso e completo, dettagliato/a e preciso/a, completo/a, organico/a, esauriente, appropriato.</p>
<p>Prevedere e immaginare Progettare e pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti ed i materiali necessari</p>		<p>L'alunno rappresenta, descrive e confronta semplici oggetti di uso comune, riconoscendone forma, materiale e contesto d'uso in modo (1) (2) ... Realizza semplici manufatti/ oggetti/ modelli, seguendo la procedura suggerita o pianificata e utilizzando materiali e strumenti, anche digitali, in maniera (1) (2) ...</p>	<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>(1)(2) Discreto/a, abbastanza appropriato/a, adeguato/a, esatto/a, corretto/a, semplice, soddisfacente, idoneo.</p> <p style="text-align: center;">BASE</p> <p>(1)(2) Semplice, essenziale, basilare, incerto/a, sufficiente, approssimativo/a, poco adeguato/a, poco corretto/a.</p>
<p>Intervenire e trasformare Smontare semplici oggetti o altri dispositivi comuni. Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche. Utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.</p>			<p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>(1)(2) Parziale, incerto/a, insicuro/a, appena insufficiente, impreciso, limitato/a, solo se guidato.</p>

ARTE E IMMAGINE classe IV

Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Osservare e leggere le immagini Osservare e leggere con consapevolezza immagini, esplorandone gli elementi formali, grammaticali e tecnici (linee, colori, forme, volumi, spazio) e il loro significato espressivo.</p>		<p>L'alunno/a legge immagini ed opere d'arte in modo ... (1) Conosce le tecniche e le usa in maniera ... (2) ...</p>	<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>1. Esauriente, preciso, esatto, dettagliato, completo. 2. Creativa, accurata, precisa e sicura. 3. Approfondito.</p> <p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>1. Corretto, adeguato, soddisfacente, appropriato. 2. Appropriata, soddisfacente, pertinente. 3. Adeguato, discreto.</p>
<p>Esprimersi e comunicare Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche anche attraverso processi di manipolazione e rielaborazione di tecniche e materiali</p>		<p>Riconoscere e apprezza in modo ... (3) forme artistiche e culturali presenti sul proprio territorio</p>	<p style="text-align: center;">BASE</p> <p>1. Sufficientemente corretto, idoneo, adeguato. 2. Accettabile, incerta. 3. Sufficiente, essenziale.</p> <p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>1. Inadeguato, approssimato, incerto, essenziale. 2. Inidonea, poco corretta, parziale, limitata. 3. Modesto, essenziale, incerto.</p>
<p>Comprendere ed apprezzare le opere d'arte Conoscere ed apprezzare beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio.</p>			

MUSICA classe IV			
Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione		L'alunno/a esegue brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione in modo (1) ... Riconosce (2) ... gli elementi costitutivi di un brano musicale. Ascolta, interpreta e descrive i brani musicali appartenenti a culture e generi differenti in maniera (3) ...	<p align="center">AVANZATO</p> <p>1. Esauriente, corretto, completo, esatto, valido, sicuro. 2. Con sicurezza, con autonomia, con padronanza, con precisione. 3. Completa, comprensibile, precisa, sicura, compiuta, accurata, autonoma.</p> <p align="center">INTERMEDIO</p> <p>1. Soddisfacente, alquanto corretto, discreto, apprezzabile, gradevole, adeguato. 2. Adeguatamente, discretamente; correttamente, idoneamente. 3. Corretta, adeguata, soddisfacente, discreta.</p> <p align="center">BASE</p> <p>1. Adeguato, incerto, sufficiente, idoneo, abbastanza corretto. 2. Sufficientemente, parzialmente, superficialmente, approssimativamente, modestamente. 3. Non sempre corretta, non sempre adeguata, incerta, accettabile, limitata, parziale, basilare, imprecisa.</p> <p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>1. Inadeguato, non corretto, se stimolato. 2. Approssimativamente; limitatamente, solo se guidato, frammentariamente; scarsamente. 3. Inadeguata, non corretta, poco adeguata, poco corretta, non autonoma, solo se guidato.</p>
Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica			
Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di vario genere e provenienza			

EDUCAZIONE FISICA classe IV

Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.</p>			
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco o dai gesti motori anche in modo creativo.</p>		<p>L'alunno/a coordina e controlla (1) ... i diversi schemi motori e i movimenti, adattandoli allo spazio e alle situazioni richieste dal gioco. Sa utilizzare (2) ... le abilità motorie acquisite per realizzare giochi di movimento individuali e di squadra. Conosce le regole del fair play e le applica (3) ...</p>	<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autonomamente, precisamente, consapevolmente. 2. Pienamente, in modo corretto. 3. In modo autonomo ed efficace, completamente. 4. Sempre. <p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Correttamente, efficacemente, positivamente. 2. Quasi sempre, in modo soddisfacente, in modo equilibrato. 3. In modo adeguato, in modo soddisfacente. 4. Quasi sempre, costantemente.
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento individuali e di squadra, rispettandone le regole e mettendo in atto collaborazione e autocontrollo</p>		<p>Evita (4) ... comportamenti che possono causare pericolo.</p>	<p style="text-align: center;">BASE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adeguatamente, essenzialmente. 2. In maniera incerta, a volte. 3. In modo discontinuo, in modo parziale, in modo limitato. 4. Non sempre. <p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Superficialmente, scorrettamente, approssimativamente. 2. In modo inadeguato, in modo poco corretto, in modo parziale, in modo limitato. 3. Con difficoltà, in maniera poco corretta, in maniera non sempre controllata. 4. Saltuariamente, solo parzialmente.
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico- motoria. Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p>			

EDUCAZIONE CIVICA classe IV

Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Costituzione del diritto Sviluppare il senso di responsabilità, dell'accoglienza e dell'appartenenza. Saper distinguere diritti e doveri e assumere atteggiamenti positivi per contrastare forme di illegalità</p>			<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saggiamente, autonomamente, volontariamente, sempre. 2. Responsabili, corretti, giudiziosi, consapevoli. 3. Scrupolosamente, responsabilmente, con consapevolezza, in autonomia, positivamente, saggiamente, in modo accorto, prudentemente, in modo riflessivo, in modo oculato, in modo ponderato, in modo responsabile.
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Acquisire consapevolezza ecologica e attuare comportamenti eco-sostenibili; prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell'intervento dell'uomo sulla natura</p>		<p>L'alunno assume (1) ... ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Mostra atteggiamenti (2) ... riguardo alla tutela dell'ambiente. Nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali, applica (3) ... le norme del diritto all'identità personale e per contrastare il cyberbullismo</p>	<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coscientemente, con responsabilità, con accortezza, consapevolmente. 2. Corretti, positivi, attivi. 3. Positivamente, correttamente, con giudizio, con accortezza, con autonomia.
<p>Educazione alla cittadinanza digitale Conoscere e rispettare le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali e il diritto di privacy. Conoscere i rischi della rete e il fenomeno del cyberbullismo</p>			<p style="text-align: center;">BASE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dubbiosamente, con esitazione, difficilmente; 2. Incostanti, sufficienti, intermittenti, 3. Con qualche difficoltà, sufficientemente, con superficialità. <p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Occasionalmente, scarsamente, carentemente. 2. Irresponsabili, poco coscienti, poco consapevoli. 3. Insufficientemente; inadeguatamente, saltuariamente, con molta difficoltà, solo se guidato, con poca autonomia

ITALIANO classe V			
Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Ascolto, parlato e lettura Partecipare a scambi comunicativi. Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Leggere e comprendere testi di vario genere individuandone il senso globale e le informazioni principali. Individuare nei testi scritti informazioni utili, sintetizzarle e metterle in relazione</p>			<p>AVANZATO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Precisa e sicura, puntuale, esatta, compiuta, dettagliata, completa, efficace, accurata. 2. Efficace, abile, puntuale, autonomo. 3. Completa, comprensibile, precisa, sicura, compiuta, accurata, autonoma. 4. Esauriente, notevole, efficace, apprezzabile, preciso, sicuro, accurato 5. Con padronanza, pienamente, puntualmente, completamente, compiutamente, esattamente, precisamente, accuratamente. <p>INTERMEDIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. corretta, adeguata, soddisfacente, regolare, appropriata. 2. Agevole, corretto, adeguato, discreto. 3. Corretta, adeguata, soddisfacente, comprensibile. 4. Corretto, adeguato, pertinente, appropriato, discreto 5. Complessivamente, apprezzabilmente, regolarmente, discretamente, agevolmente, correttamente. <p>BASE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. poco corretta, poco adeguata, non sempre corretta, non sempre adeguata, incompleta, incerta, parziale, basilare, essenziale. 2. Incerto, sufficiente, poco corretto, poco adeguato, non sempre adeguato, limitato, incompleto, approssimativo. 3. non sempre corretta, non sempre adeguata, incerta, accettabile, limitata, parziale, basilare, imprecisa, non sempre comprensibile. 4. Adeguato, abbastanza adeguato, poco adeguato, incerto, basilare, impreciso 5. poco correttamente, in maniera poco adeguata, parzialmente, solo in parte, limitatamente, in maniera incompleta, se stimolato, in maniera approssimativa, sufficientemente, appena sufficientemente <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. inadeguata, non corretta, non adeguata, incerta, limitata. 2. difficoltoso, inadeguato, non corretto, non adeguato, non autonomo. 3. Inadeguata, non corretta, poco adeguata, poco corretta, non autonoma, incomprensibile. 4. Essenziale, modesto, poco corretto, non corretto, poco adeguato. 5. solo se aiutato, se opportunamente guidato, poco correttamente, in maniera poco adeguata, parzialmente, solo in parte, limitatamente, in maniera incompleta, solo se stimolato, in maniera approssimativa
<p>Scrittura Scrivere testi corretti nell'ortografia, legati ai diversi scopi comunicativi. Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli e sintetizzandoli. Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto vocaboli fondamentali e specifici delle discipline di studio.</p>		<p>L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi, ascolta e comprende testi di vario tipo in maniera (1) ... Legge in modo (2) ... , per individuare le informazioni e per ampliare le proprie conoscenze. Utilizza in forma (3) ... le indicazioni essenziali per la produzione di testi scritti di vario tipo.</p>	
<p>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua Riconoscere e denominare le principali parti del discorso. Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. Riconoscere i connettivi. Analizzare la frase nelle sue funzioni.</p>		<p>Evidenzia un patrimonio lessicale (4) ... e padroneggia (5) ... le conoscenze morfo-sintattiche.</p>	

MATEMATICA classe V

Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Numeri Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare i numeri naturali, decimali e frazionari. Utilizzare gli algoritmi per eseguire le quattro operazioni.</p>			<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rapido e preciso, sicuro e approfondito, autonomo e continuo, corretto e sicuro, rapido e corretto, veloce e accurato, autonomo e sicuro, 2. completamente precisamente, pienamente, esattamente, correttamente 3. 4. In situazioni note e non note, abilmente, precisamente, correttamente, autonomamente in modo dettagliato, validamente, in modo autonomo e corretto, agevolmente, prontamente, rapidamente, esattamente, con facilità, 5. con sicurezza, con padronanza, con autonomia, in modo valido, in maniera efficace, in modo idoneo
<p>Spazio e figure Confrontare, misurare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p>			<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. preciso, esatto, approfondito, sicuro adeguato, corretto, soddisfacente, esatto, valido, giusto, idoneo, alquanto preciso, alquanto corretto, discreto, abbastanza sicuro e approfondito, discretamente corretto 2. agevolmente, con consapevolezza, adeguatamente apprezzabilmente, con correttezza, discretamente, soddisfacentemente 3. 4. in situazioni note, in maniera adeguata, in maniera sostanzialmente corretta, in modo corretto, in modo abbastanza sicuro, in modo adeguato in maniera alquanto corretta 5. con completezza, con buona/discreta sicurezza, con buona/discreta padronanza, con buona/discreta autonomia, con precisione, discretamente, in maniera efficace, in modo idoneo
<p>Relazioni, misure, dati e previsioni. Analizzare dati e interpretarli con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo. Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. Confrontare, misurare ed operare con grandezze ed unità di misura.</p>		<p>L'alunno/a conosce i numeri e calcola in modo (1) ... Applica proprietà ed individua i procedimenti (2) ... Riconosce, denomina, descrive e calcola il perimetro e l'area delle figure geometriche piane (3) ... Risolve (4) ... situazioni problematiche di vario tipo. Opera con grandezze e unità di misura ed utilizza relazioni e dati (5) ...</p>	<p style="text-align: center;">BASE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. poco corretto, meccanico, sufficientemente corretto essenziale, non sempre corretto, non sempre preciso, poco sicuro, non sempre adeguato, parziale, basilare 2. adeguatamente, con qualche difficoltà, poco correttamente, in maniera poco adeguata, parzialmente, sufficientemente, limitatamente, scarsamente, frammentariamente 3. con qualche incertezza, con difficoltà, con sufficiente correttezza, in maniera poco corretta, con limitata sicurezza, con limitata autonomia, 4. solo semplici, con difficoltà, con incertezza, non sempre in modo corretto, con poca sicurezza 5. con difficoltà, con qualche difficoltà, in modo essenziale, in modo basilare, con sufficiente autonomia, sufficientemente, essenzialmente <p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. non del tutto adeguato, parziale e frammentario, inadeguato, non corretto, corretto solo se guidato, insicuro, impreciso, incerto, lento e poco autonomo, a volte scorretto, 2. con difficoltà, solo se guidato, se stimolato, in maniera incompleta, solo in parte, limitatamente parzialmente 3. con molte incertezze, con tante difficoltà, solo se aiutato, in modo basilare, 4. solo se aiutato, in modo parziale, in modo essenziale e non sempre corretto, 5. se opportunamente guidato, con molte lacune, scarsamente, frammentariamente, in modo non corretto

INGLESE classe V

Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Ascolto, parlato e lettura Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi. Interagire in modo comprensibile, riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, descrivere persone, luoghi e oggetti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi note</p>		<p>L'alunno/a interagisce oralmente con i compagni e gli adulti, descrive persone, luoghi e oggetti noti, utilizzando in modo (1) ... espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Legge e comprende (2) ... brevi e semplici testi cogliendone il significato globale.</p> <p>Scrive in forma (3) ... messaggi semplici e brevi.</p> <p>Coglie (4) ... le intenzioni comunicative osservando parole, espressioni e struttura delle frasi.</p>	<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preciso e sicuro, puntuale, esatto, compiuto, dettagliato, completo, efficace, pieno, accurato. 2. Efficacemente, pienamente, abilmente, puntualmente, autonomamente, compiutamente. 3. Completa, comprensibile, precisa, sicura, compiuta, accurata, autonoma. 4. Con padronanza, pienamente, puntualmente, completamente, compiutamente, esattamente, precisamente, accuratamente. <p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. corretto, adeguato, soddisfacente, regolare, appropriato. 2. Agevolmente, correttamente, adeguatamente, discretamente. 3. Corretta, adeguata, soddisfacente, comprensibile. 4. Complessivamente, apprezzabilmente, regolarmente, discretamente, agevolmente, correttamente. <p style="text-align: center;">BASE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. poco corretto, poco adeguato, non sempre corretto, non sempre adeguato, incompleto, incerto, parziale, basilare, essenziale. 2. poco correttamente, in maniera poco adeguata, parzialmente, solo in parte, limitatamente, in maniera incompleta, se stimolato, in maniera approssimativa, se guidato, se supportato. 3. non sempre corretta, non sempre adeguata, incerta, accettabile, limitata, parziale, basilare, imprecisa, non sempre comprensibile. 4. poco correttamente, in maniera poco adeguata, parzialmente, solo in parte, limitatamente, in maniera incompleta, se stimolato, in maniera approssimativa, sufficientemente, appena sufficientemente. <p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. inadeguato, non corretto, non adeguato, incerto, scarso, limitato. 2. con difficoltà, in maniera inadeguata, non correttamente, non adeguatamente, solo se stimolato, solo se supportato, solo se guidato. 3. Inadeguata, non corretta, poco adeguata, poco corretta, non autonoma, incomprensibile. 4. solo se aiutato, se opportunamente guidato, poco correttamente, in maniera poco adeguata, parzialmente, solo in parte, limitatamente, in maniera incompleta, solo se stimolato, in maniera approssimativa
<p>Scrittura e riflessione sulla lingua Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per chiedere o dare notizie.</p> <p>Osservare parole, espressioni e struttura delle frasi nei contesti d'uso, coglierne il significato e le intenzioni comunicative.</p>			

STORIA classe V			
Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate</p>		<p>L'alunno ricostruisce, con l'aiuto delle fonti, avvenimenti storici in maniera (1) ... Usa cronologie, carte storico-geografiche, il sistema di misura occidentale (a.C – d.C.) e confronta i quadri storici delle civiltà studiate, in modo (2) ... Elabora le caratteristiche delle società studiate e confronta il presente con il passato (3) ... Espone, in forma scritta e orale, i concetti appresi usando un linguaggio specifico e servendosi di risorse digitali in maniera (4) ...</p>	<p>AVANZATO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esauriente, precisa e completa, dettagliata, precisa, completa ed esaustiva, organica ed approfondita 2. autonomo, completo, minuzioso, accurato, approfondito, sicuro, proficuo 3. approfonditamente, criticamente, con padronanza, con sicurezza, con precisione, minuziosamente, esattamente 4. fluida e sicura, completa e autonoma, fluida e autonoma, completa e sicura, precisa ed esauriente, precisa e autonoma <p>INTERMEDIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Corretta, valida, esauriente, esaustiva, sicura, idonea, giusta, adeguata, soddisfacente, discreta 1. adeguato, appropriato, idoneo, corretto, apprezzabile, soddisfacente, agevole 2. pertinentemente, adeguatamente, apprezzabilmente discretamente, agevolmente, correttamente; 3. corretta e autonoma, esatta, giusta, discreta, buona, apprezzabile, idonea <p>BASE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. essenziale, sufficiente, limitata, approssimativa, poco corretta, poco autonoma, poco adeguata 2. abbastanza adeguato, sufficiente, non sempre corretto, poco corretto, poco appropriato 3. sufficientemente, essenzialmente, superficialmente, parzialmente, limitatamente, con qualche difficoltà 4. sufficiente, alquanto corretta, parziale, accettabile, appena sufficiente, abbastanza adeguata, abbastanza idonea <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) non adeguata, imprecisa, guidata, insufficiente, frammentaria, parziale 2) inadeguato, guidato, incompleto, carente, frammentario, insufficiente, poco idoneo, lacunoso 3) frammentariamente, superficialmente, con difficoltà, poco correttamente, solo se guidato 6. poco corretta, guidata, poco adeguata, non sempre adeguata, non sempre idonea, frammentaria
<p>Strumenti concettuali e produzione scritta e orale Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Esporre con coerenza, in testi orali e scritti, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina e le risorse digitali</p>			

GEOGRAFIA classe V

Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Linguaggio della geo-graficità e orientamento Orientarsi utilizzando la bussola, i punti cardinali e punti di riferimento fissi. Localizzare e analizzare i principali caratteri fisici dell'Italia, utilizzando il linguaggio geografico per interpretare carte geografiche e tematiche</p>		<p>L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo (1) ... Localizza e analizza (2) ... i principali caratteri fisici del territorio, utilizzando in maniera (3) ... il linguaggio della geo-graficità. Conosce (4) ... il patrimonio ambientale e culturale e gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi geografici.</p>	<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rapido, preciso, completo, esauriente, 2. con sicurezza; con autonomia; con padronanza; con precisione; esaurientemente 3. completa, comprensibile, precisa, sicura, compiuta, accurata, autonoma. 4. pienamente, approfonditamente, esaurientemente, completamente <p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esatto, corretto; 2. adeguatamente, appropriatamente, discretamente, correttamente, idoneamente 3. corretta, adeguata, soddisfacente, comprensibile 4. idoneamente, correttamente <p style="text-align: center;">BASE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. frammentario; adeguato; 2. sufficientemente; parzialmente; superficialmente; 3. non sempre corretta, non sempre adeguata, incerta, accettabile, limitata, parziale, basilare, imprecisa, non sempre comprensibile. 4. essenzialmente, sufficientemente, limitatamente
<p>Paesaggio Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale</p>			<p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. incompleto; disorganizzato; 2. approssimativamente; limitatamente; modestamente 3. Inadeguata, non corretta, poco adeguata, poco corretta, non autonoma, incomprensibile. 4. in modo insufficiente, mediocre.

SCIENZE classe V			
Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Osservare e sperimentare sul campo oggetti, materiali e trasformazioni</p> <p>Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni. Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni. Eseguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente. Formulare ipotesi che giustificano un fenomeno</p>		<p>L'alunno osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno (1) ...</p> <p>Esegue semplici esperimenti e li descrive verbalmente (2) ...</p> <p>Osserva, descrive ed analizza elementi del mondo vegetale, animale ed umano (3) ...</p>	<p>AVANZATO</p> <p>(1,2,3)</p> <p>In modo preciso e completo. In maniera dettagliata e precisa. In maniera completa ed esaustiva. In maniera organica ed approfondita. Con approfondimenti personali. Con consapevolezza. In modo completo. In modo esauriente. In maniera autonoma. Con sicurezza. Con scioltezza e proprietà lessicale. In modo corretto. In modo corretto e autonomo. Con padronanza. Con linguaggio appropriato. Usando con padronanza il linguaggio specifico. In maniera chiara e organica. In modo chiaro</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>(1,2,3)</p> <p>In modo esatto. In modo corretto. Semplicemente ma con chiarezza. In modo adeguato. In modo soddisfacente. Discretamente. Con linguaggio scientifico corretto. Con linguaggio adeguato. Con qualche incertezza. Con qualche esitazione</p> <p>BASE</p> <p>(1,2,3)</p> <p>In modo mnemonico. Semplicemente. Con fatica. Se sostenuto. Se guidato Cogliendo gli elementi essenziali. In modo essenziale. In maniera approssimativa. Con incertezza. In modo poco corretto. Con povertà lessicale. Con linguaggio scientifico sufficientemente corretto. Con esitazione</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>(1,2,3)</p> <p>In modo inadeguato. In maniera frammentaria. In maniera dispersiva. Con difficoltà. Con fatica. Solo se opportunamente guidato. Con linguaggio inadeguato. In modo disorganico. Solo con il giusto supporto. Se sostenuto da strumenti compensativi. In modo superficiale. In modo frettoloso e dispersivo</p>
<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <p>Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano</p>			

TECNOLOGIA classe V			
Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Vedere, osservare, intervenire e trasformare</p> <p>Individuare le funzioni e le caratteristiche di semplici oggetti costituiti da materiale diverso Progettare, pianificare la fabbricazione e smontare un semplice oggetto, elencando gli strumenti ed i materiali necessari Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche</p>		<p>L'alunno rappresenta, descrive e confronta semplici oggetti di uso comune, riconoscendone forma, materiale e contesto d'uso in modo (1) (2) ... Realizza semplici manufatti/ oggetti/ modelli, seguendo la procedura suggerita o pianificata e utilizzando strumenti e materiali in maniera (1) (2) ... Conosce gli strumenti informatici, il loro uso e alcuni programmi (1) (2) ...</p>	<p>AVANZATO</p> <p>(1)(2) appropriato/a e corretto/a, autonomo/a, con padronanza, razionale, sicuro/a, preciso/a, con sicurezza, con autonomia, preciso e completo, dettagliato/a e preciso/a, completo/a, organico/a, esauriente, appropriato.</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>(1)(2) discreto/a, abbastanza appropriato/a, adeguato/a, esatto/a, corretto/a, semplice, soddisfacente, idoneo.</p> <p>BASE</p> <p>(1)(2) semplice, essenziale, basilare, incerto/a, sufficiente, approssimativo/a, poco adeguato/a, poco corretto/a.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>(1)(2) Parziale, incerto/a, insicuro/a, appena insufficiente, impreciso, limitato/a, solo se guidato.</p>
<p>Utilizzare strumenti informatici</p> <p>Conoscere gli strumenti informatici, il loro uso, i principali programmi (word, paint ...)</p>			

ARTE E IMMAGINE classe V

Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Osservare, leggere le immagini, esprimersi e comunicare Osservare e leggere con consapevolezza immagini, esplorandone gli elementi formali, grammaticali e tecnici (linee, colori, forme, volumi, spazio) e il loro significato espressivo. Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche anche attraverso processi di manipolazione e rielaborazione di tecniche e materiali</p>		<p>L'alunno/a legge immagini ed opere d'arte in modo ... (1) Conosce le tecniche e le usa in Maniera ... (2) ... Riconoscere e apprezza in modo ... (3) forme artistiche e culturali presenti sul proprio territorio</p>	<p align="center">AVANZATO</p> <p>1. esauriente, preciso, esatto, dettagliato, completo 2. creativa, accurata, precisa e sicura 3. approfondito</p> <p align="center">INTERMEDIO</p> <p>1. corretto, adeguato, soddisfacente, appropriato 2. appropriata, soddisfacente, pertinente 3. adeguato, discreto</p> <p align="center">BASE</p> <p>1. sufficientemente corretto, idoneo, adeguato 2. accettabile, incerta 3. sufficiente, essenziale</p>
<p>Comprendere ed apprezzare le opere d'arte Conoscere ed apprezzare beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio</p>			<p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>1. inadeguato, approssimato, incerto, essenziale 2. inadeguata, poco corretta, parziale, limitata 3. modesto, essenziale, incerto</p>

MUSICA classe V			
Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
Ascoltare, riconoscere e descrivere gli elementi costitutivi di brani musicali di vario genere e provenienza		L'alunno/a riconosce (1) ... gli elementi costitutivi di un brano musicale. Ascolta, interpreta e descrive i brani musicali appartenenti a culture e generi differenti in maniera (2) ...	<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>1. con sicurezza, con autonomia, con padronanza, con precisione. 2. completa, comprensibile, precisa, sicura, compiuta, accurata, autonoma</p> <p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>1. adeguatamente, discretamente; correttamente, idoneamente 2. corretta, adeguata, soddisfacente, discreta</p> <p style="text-align: center;">BASE</p> <p>1. sufficientemente, parzialmente, superficialmente, approssimativamente, modestamente 2. non sempre corretta, non sempre adeguata, incerta, accettabile, limitata, parziale, basilare, imprecisa</p> <p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>1. approssimativamente; limitatamente, solo se guidato, frammentariamente; scarsamente. 2. inadeguata, non corretta, poco adeguata, poco corretta, non autonoma, solo se guidato</p>

EDUCAZIONE FISICA classe V

Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva: Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco o dai gesti motori anche in modo creativo Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento individuali e di squadra, rispettandone le regole e mettendo in atto collaborazione e autocontrollo</p>		<p>L'alunno/a coordina e controlla (1) ... i diversi schemi motori e i movimenti, adattandoli allo spazio e alle situazioni richieste dal gioco. Sa utilizzare (2) ... le abilità motorie acquisite per realizzare giochi di movimento individuali e di squadra. Conosce le regole del fair play e le applica (3) ... Adotta (4) ... comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni</p>	<p align="center">AVANZATO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. autonomamente, precisamente, consapevolmente 2. pienamente, in modo corretto 3. in modo autonomo ed efficace, completamente 4. sempre <p align="center">INTERMEDIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. correttamente, efficacemente, positivamente 2. quasi sempre, in modo soddisfacente, in modo equilibrato 3. in modo adeguato, in modo soddisfacente 4. quasi sempre, costantemente <p align="center">BASE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. adeguatamente, essenzialmente 2. in maniera incerta, a volte 3. in modo discontinuo, in modo parziale, in modo limitato 4. non sempre
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria. Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo</p>			<p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. superficialmente, scorrettamente, approssimativamente., 2. in modo inidoneo, in modo poco corretto, in modo parziale, in modo limitato 3. con difficoltà, in maniera poco corretta, in maniera non sempre controllata, 4. saltuariamente, solo parzialmente

EDUCAZIONE CIVICA classe V

Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo	Legenda Giudizio Descrittivo
<p>Costituzione del diritto Aver cura di se stesso e delle proprie cose; accettare le varie diversità e le regole di convivenza; sviluppare la propria identità e il senso di appartenenza ad un Gruppo</p>		<p>L' alunno/a conosce e applica (1) ... le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Si avvale di comportamenti (2) ... riguardo l'ambiente, il riciclo dei materiali, l'igiene personale e la scelta alimentare. Utilizza (3) ... gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.</p>	<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. consapevolmente; autonomamente; volontariamente; sempre; con padronanza, pienamente, puntualmente, completamente, compiutamente, esattamente, precisamente, accuratamente 2. corretti, pertinenti, giudiziosi, consapevoli, responsabili 3. con consapevolezza, in autonomia; positivamente, saggiamente, in modo accorto, prudentemente, in modo riflessivo, in modo oculato, in modo ponderato, in modo responsabile
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Essere consapevole di far parte di una comunità e impegnarsi a tutelare l'ambiente, il territorio e la collettività; acquisire corretti stili di vita per un benessere psico-fisico; sapersi muovere in vari ambienti</p>			<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. coscientemente; con responsabilità; complessivamente, regolarmente, agevolmente, correttamente, apprezzabilmente, discretamente. 2. giusti, adeguati, idonei, abbastanza corretti 3. con giudizio, con accortezza, con autonomia
<p>Educazione alla cittadinanza digitale Avvalersi di strumenti digitali per fini didattici e conoscere semplici norme di comportamento da osservare nel loro utilizzo</p>			<p style="text-align: center;">BASE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. con qualche difficoltà, con qualche esitazione, parzialmente, in parte, limitatamente, sufficientemente 2. poco pertinenti, abbastanza responsabili, abbastanza corretti, poco adeguati, non sempre idonei 3. difficilmente, con difficoltà, sufficientemente, con superficialità <p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. occasionalmente; scarsamente; con difficoltà; se stimolato, con esitazione, solo in parte 2. scorretti; inopportuni; errati; 3. insufficientemente; inadeguatamente; saltuariamente, con molta difficoltà; solo se guidato; con poca autonomia

RUBRICA VALUTATIVA DI ITALIANO**CLASSI TERZE - QUARTE E QUINTE**

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E COMUNICAZIONE ORALE	Comprensione e esposizione	Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro, non rispettando l'argomento di conversazione	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo	Legge con difficoltà, in modo scorretto ed inespressivo. Non comprende le informazioni principali di un testo	Legge in modo abbastanza corretto, abbastanza scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende e trae informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti

<p>SCRITTURA E LESSICO</p>	<p>Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale</p>	<p>Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse. Scrive rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi abbastanza corretti</p>	<p>Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi corretti</p>	<p>Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti</p>
<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA</p>	<p>Conoscenza delle principali categorie grammaticali e delle funzioni sintattiche</p>	<p>Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici e gli elementi della frase minima</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse</p>

**RUBRICA VALUTATIVA DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE PER LE CLASSI DI SCUOLA PRIMARIA
(CORRELATE ANCHE ALL'ATTIVITA' ALTERNATIVA RELIGIONE CATTOLICA)**

PROFILO DELLE COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
RISPETTA LE REGOLE CONDIVISE, COLLABORA CON GLI ALTRI PER LA COSTRUZIONE DEL BENE COMUNE. SI ASSUME LE PROPRIE RESPONSABILITÀ, CHIEDE AIUTO QUANDO SI TROVA IN DIFFICOLTÀ E SA FORNIRE AIUTO A CHI LO CHIEDE	<p>Conosce le regole organizzative e di comportamento ma le rispetta solo se gliene vengono ricordate.</p> <p>Dimostra una scarsa capacità di relazione e di collaborazione all'interno del gruppo.</p> <p>Pone domande, su operazioni da svolgere o problemi da risolvere, se guidato dal docente.</p> <p>Sollecitato, offre il proprio aiuto ai compagni, in difficoltà, in maniera essenziale</p>	<p>Conosce e si sforza di attenersi alle regole organizzative e di comportamento.</p> <p>Dimostra una sufficiente capacità di relazione e di collaborazione, all'interno del gruppo, per il conseguimento di uno scopo comune. Pone domande su procedure da seguire, applica la risposta suggerita e generalizza l'azione a procedure analoghe; se richiesto, ipotizza personali soluzioni.</p> <p>Fornisce aiuto a chi lo chiede in maniera abbastanza adeguata</p>	<p>Conosce e si attiene alle regole organizzative e di comportamento.</p> <p>Dimostra una adeguata capacità di relazione e di collaborazione, all'interno del gruppo, per il conseguimento di uno scopo comune.</p> <p>Di fronte a una procedura o a un problema nuovi, prova le soluzioni note, se falliscono, ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce.</p> <p>Fornisce aiuto a chi lo chiede in maniera adeguata e consapevole</p>	<p>Ha interiorizzato e rispetta, con consapevolezza e in maniera responsabile, le regole organizzative e di comportamento.</p> <p>Dimostra un'ottima capacità di relazione e di collaborazione, all'interno del gruppo, con i pari e gli adulti, per conseguire risultati significativi.</p> <p>Fornisce aiuto a chi lo chiede in maniera adeguata, consapevole e proficua</p>
HA CURA E RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE COME PRESUPPOSTO DI UN SANO E CORRETTO STILE DI VITA	<p>Sta imparando ad usare adeguatamente il materiale e a mettere in atto comportamenti corretti per la sicurezza, per la salute propria e altrui e per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Spesso, non ha cura delle cose proprie e altrui, dei luoghi e dell'ambiente</p>	<p>Di solito, ha cura dei propri lavori, delle proprie e altrui cose; utilizza il materiale in modo essenziale e mette in atto comportamenti semplici ma adeguati per la sicurezza, per la salute propria e altrui e per la salvaguardia dell'ambiente</p>	<p>Rispetta le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni.</p> <p>Assume comportamenti conformi ad un sano e corretto stile di vita in modo autonomo e consapevole</p>	<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale mettendo in atto, in maniera consapevole, comportamenti propri di un sano e corretto stile di vita</p>

RUBRICA VALUTATIVA DI INGLESE

CLASSI TERZE - QUARTE E QUINTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale	<p>Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano</p> <p>Identifica il tema centrale di un discorso</p> <p>Si esprime linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa</p> <p>Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale</p>	<p>Comprende solo qualche frammento del messaggio</p> <p>Comunica in modo stentato</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua globalità</p> <p>Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato</p>	<p>Comprende la maggior parte del messaggio</p> <p>Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua interezza</p> <p>Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta</p>
LETTURA	Comprensione di un testo scritto	Legge e comprende parole e semplici testi	Comprende solo poche parti del testo	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante	Riesce a comprendere la maggior parte del testo	Riesce a comprendere autonomamente il testo
SCRITTURA	Produzione di testi scritti (seguendo un modello)	Scrive parole, messaggi, brevi testi e rispetta le principali strutture grammaticali e linguistiche	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori	Produce un semplice testo	Produce un testo con pochi errori	Produce un testo corretto autonomamente

RUBRICA VALUTATIVA DI MATEMATICA

CLASSI TERZE E QUARTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
NUMERI E CALCOLO	Rappresentazione del numero. Capacità di calcolo. Soluzione di problemi	Leggere scrivere rappresentare ordinare ed operare con i numeri interi e decimali Eeguire le quattro operazioni Riconoscere e risolvere situazioni problematiche	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso solo con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà. Non è autonomo nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva	Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici/standard. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti più complessi
SPAZIO E FIGURE	Descrizione, rappresentazione applicazione di concetti	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche	Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche in situazioni semplici	Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche con sicurezza	Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure in modo articolato e flessibile

<p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p>	<p>Conoscenza ed uso delle misure. Indagini statistiche Probabilità</p>	<p>Misurare grandezze Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità</p>	<p>Non è autonomo nell'effettuare misurazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici/standard. Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sempre corretto ed efficace. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni</p>
--	---	---	---	---	--	---

RUBRICA VALUTATIVA DI SCIENZE

CLASSI TERZE - QUARTE E QUINTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE SUL CAMPO	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà	Osserva e descrive in modo confuso, solo se guidato	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in contesti diversi
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione	Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina

RUBRICA VALUTATIVA DI STORIA CLASSI TERZE - QUARTE E QUINTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Discriminazione di fonti diverse per la ricostruzione storica	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo Riconosce relazioni di successione contemporaneità e periodizzazioni	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Ha molte difficoltà a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con proprietà lessicale

RUBRICA VALUTATIVA DI GEOGRAFIA CLASSI TERZE - QUARTE E QUINTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina

RUBRICA VALUTATIVA DI MUSICA**CLASSI TERZE - QUARTE E QUINTE**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PRODUZIONE	Comprensione. Esecuzione	Ascolta e riconosce diversi generi. Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Esegue brani vocali / strumentali	Non è attento. Non partecipa a canti	Ascolta e riconosce se sollecitato. Segue l'esecuzione di canti e ritmi in modo poco attento	Ascolta e riconosce in modo attivo. Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole. Esegue brani vocali/strumentali in modo originale e creativo

RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE FISICA**CLASSI TERZE - QUARTE E QUINTE**

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza degli schemi motori	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori	Ha una completa padronanza degli schemi motori	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo

RUBRICA VALUTATIVA DI RELIGIONE CATTOLICA

CLASSI TERZE - QUARTE E QUINTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	Interiorizzazione delle tappe salienti della storia della cristianità. Conoscenza di segni, simboli, persone e strutture del mondo religioso	Conoscere le tappe salienti dell'esperienza storica di Gesù e le tappe fondamentali della storia della Chiesa	Ha conoscenze superficiali, frammentarie ed approssimative	Possiede conoscenze essenziali che riesce a rielaborare in modo semplice e basilare	Conosce in modo ricco e dettagliato le tappe salienti dell'esperienza storica di Gesù e le tappe fondamentali della storia della Chiesa	Sa operare autonomamente collegamenti pertinenti. Espone con padronanza e dovizia di particolari e sa fare riferimenti corretti e precisi alle fonti sacre
VALORI ETICO-RELIGIOSI	Identificazione dei valori legati alla cristianità e nessi con la quotidianità	Operare confronti e riflessioni. Riflettere sui valori etico-religiosi	Riconosce e distingue, in modo frammentario, i valori legati alle varie esperienze religiose	Riconosce e distingue, con qualche incertezza, i valori legati alle varie esperienze religiose.	Sa cogliere il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani con una certa autonomia	Analizza con sicurezza e senso critico la corrispondenza tra valori religiosi e riti e simboli, cristiani e non
FONTI, DOCUMENTI E LINGUAGGI	Consultazione ed uso dei brani tratti da testi sacri. Uso della terminologia specifica	Riferirsi alle fonti bibliche. Sviluppare argomentazioni. Comprendere termini specifici	Non è ancora in grado di approfondire i contenuti di studio con riferimento corretto e autonomo alle fonti bibliche e ai documenti	È in grado di attingere ad alcune fonti, ma non sempre in modo preciso, e presenta qualche incertezza	Usa in modo corretto e chiaro i linguaggi specifici essenziali. Si sa orientare nell'utilizzo di semplici brani tratti dai testi sacri	Sa sviluppare argomentazioni e dimostra sicura conoscenza della terminologia specifica. Sa comparare autonomamente i dati raccolti e tratti dalle fonti